

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



**План работы
по восполнению пробелов в знаниях учащихся
по русскому языку и русской литературе
на 2024-2025 учебный год**

Учитель Шутенко Н.А.

Цели:

- устранение пробелов в знаниях обучающихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика;
- повышение уровня читательской, речевой, языковой грамотности.

Задачи:

- обеспечить условия для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- повысить мотивацию обучающихся к изучению русского языка и русской литературы;
- создавать в процессе обучения ситуацию успеха для каждого ученика;
- оказывать своевременную поддержку слабоуспевающим учащимся.

**План мероприятий
по восполнению пробелов в знаниях обучающихся
и обеспечению условий для достижения учебных целей**

№ п/п	Мероприятия		Сроки
I. Диагностический этап (сентябрь):			
1.	Провести контрольные срезы знаний обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения с целью определения фактического уровня обученности и выявления пробелов.		2 неделя сентября
2	Установить причины пробелов в знаниях через беседы с классными руководителями, психологом, с отдельными обучающимися и родителями.		сентябрь
3	Проанализировать результаты стартового среза знаний, определить учебные цели и темы, вызвавшие затруднения в предыдущем классе, включить их в план коррекционной работы.		сентябрь
II. Коррекционно-развивающий этап (октябрь – апрель):			
1	Включать в краткосрочный план каждого урока цели за прошлый учебный год, требующие проработки, организовать повторение тем, вызвавших затруднения.		в течение учебного года
2	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.		в течение учебного года
3	Систематически проводить комплексный анализ текстов разных типов, стилей и жанров, использовать задания, направленные на развитие устной и письменной речи.		в течение учебного года

4	Осуществляя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания, широко использовать тренажеры, карточки-информаторы, справочные материалы, ЦОР.		в течение учебного года
5	Вести мониторинг успеваемости обучающихся по русскому языку и литературе, тематический учет знаний.		в течение учебного года
6	Проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации		1 раз в неделю
7	Поддерживать приобретённые знания обучающихся, используя поощрение, привлекая к участию в олимпиадах, конкурсах, квизах.		в течение учебного года
8	Проводить работу над ошибками, выявленными по результатам контрольных работ.		в конце каждой четверти
9	Осуществлять обратную связь с обучающимися.		постоянно
III. Контрольно-оценочный этап (май):			
1	Провести итоговый контрольный срез знаний.		1 неделя мая
2	Сделать сравнительный анализ качества знаний и успеваемости с целью выявления успешности проводимой коррекционной работы.		2 неделя мая

**Тематические блоки
для коррекционной работы
по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку**

9 класс

Разделы	Тема	Учебные цели	Сроки
Семейные ценности. Развлечения и спорт. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	Стили речи. Анализ текста.	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей; 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	1 четверть
	Омонимичные самостоятельные и служебные части речи.		
	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и определениях.		
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при цитировании	8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение 8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании	2 четверть
	Знаки препинания при уточняющих членах предложения		
Разнообразие форм жизни. Вода в жизни человека. Еда: необходимость или роскошь. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при вводных конструкциях	8.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории; 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях.	3 четверть
	Односоставные предложения.		
	Знаки препинания в неполных предложениях		
Музыка в современном обществе. Научные открытия и технологии. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при обособленных приложениях	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.3.6.1 писать творческие работы (130-180 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения.	4 четверть
	Знаки препинания в простых осложненных предложениях		

10 класс

Разделы	Тема	Учебные цели	Сроки
Конфликты и миротворчество. Сухопутные страны. Традиции и культура. Ресурсы планеты Земля. Синтаксис. Морфология и орфография	Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;	1 полугодие
	Союзы и союзные слова. Разграничение союзов и союзных слов.	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;	
	Правописание наречий.	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;	
	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП..	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей;	
	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в СПП.	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.	
Подросток в современном мире. Всемирная связь в XXI веке. Дилеммы и выбор. Средства массовой информации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	СПП с придаточными изъяснительными, определительными, обстоятельственными	9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора;	2 полугодие
	Правописание сложных имен существительных и прилагательных	9.3.6.1 писать творческие работы (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа);	
	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП	9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте;	
	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.	

11 класс

Разделы	Тема	Учебные цели	Сроки
Толерантность и диалог национальных культур. Физика в современном мире. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Культура речи	Стили речи.	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию;	1 полугодие
	Фразеологизмы. Стилистические фигуры.	10.4.1 соблюдать орфографические нормы;	
	Специальная лексика. Сложные слова.	10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;	
	Производные предлоги.	10.2.3 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте;	
	Предложения с вводными конструкциями.	10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, научно-популярного подстиля, публицистического стиля;	
	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями	10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.	
Настоящее и будущее цифровых технологий. Биотехнологии для жизни. Глобальные проблемы энергетики.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение;	2 полугодие
	Знаки препинания при цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях	10.3.6 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя.	
	Знаки препинания в сложносочиненных	10.4.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.3 соблюдать словообразовательные и	

Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация	предложениях.	морфологические нормы; 10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов, учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора; 10.3.5 писать творческие работы (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами. 10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях.	
	Знаки препинания в СПП с придаточными определительными		
	Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными		

**Тематические блоки
для коррекционной работы
по восполнению пробелов в знаниях обучающихся по русской литературе**

9 класс

Тема	Учебные цели	Сроки
В. Распутин. «Уроки французского» Ч.Айтматов. «Первый учитель», «Красное яблоко» В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	1 четверть
У.Шекспир. «Ромео и Джульетта» А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» Любовная лирика поэтов XIX в. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев Лирика О.О. Сулейменова	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий 8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса, литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);	2 четверть
Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». А.П. Чехов. Рассказы В.М. Шукшин. Рассказы.	8.1.4.1 составлять сложный цитатный план; 8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	3 четверть
М.Ю.Лермонтов. Поэма «Мцыри» А.Грин. «Алые паруса» А. де Сент – Экзюпери. «Маленький принц». М.И. Цветаева. «У самого моря».	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства; 8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры 8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора.	4 четверть

10 класс

Тема	Учебные цели	Сроки
Уильям Шекспир. Сонеты П.Н. Васильев. Лирика А.С. Пушкин. «Цыганы» И.С. Тургенев. «Ася». А.И.Куприн. «Олеся», «Гранатовый браслет».	9.1.1.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм; 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса.	1 четверть

Реализм как литературное направление. Н.В. Гоголь. «Шинель».	9.1.4.1 составлять тезисный план;	2 четверть
Н.В. Гоголь. «Шинель».	9.2.1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ);	
Ф. М. Достоевский. Роман «Бедные люди».	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений;	
Л.Н. Толстой. «После бала».	9.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов.	
А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	9.2.4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами;	3 четверть
Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души»	9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;	
	9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации.	4 четверть
А. С. Пушкин. «Пиковая дама».	9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;	
А.П.Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Ионыч»	9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы.	
Н. С. Лесков. «Жемчужное ожерелье».		

II класс

Тема	Учебные цели	Сроки
Образы «лишних людей» в русской литературе	10.1.1. понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула.	1 четверть
А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин».	10.2.1. определять жанр и его признаки, особенности философской лирики.	
Отражение творчества А.С. Пушкина в мировом искусстве.	10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия.	
Образ современника в литературе XIX-XXвв.	10.1.4 составлять план сочинения на литературные и свободные темы;	2 четверть
М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».	10.2.8. анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя.	
	10.3.1. давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний.	3 четверть
Тема «человек и право» в литературе.	10.2.5. характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей.	
Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;	
А.Н. Островский. Личность и творчество. История создания и сценическая судьба пьесы «Бесприданница».	10.3.4 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности и эмоционального воздействия на слушателя или читателя.	
«Мысль семейная» в русской литературе.	10.2.3 определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев;	4 четверть
Л.Н.Толстой. Роман «Война и мир».	10.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки.	

**Анализ нулевого среза знаний
обучающихся 9 «А», 9 «Б», 10, 11 классов
2024-2025 уч.г.**

Предмет: русский язык

Учитель: Шутенко Н.А.

Вид работы: контрольная работа, содержащая задания, составленные на основе целей учебной программы по предмету «Русский язык» за предыдущий класс.

Класс: 9 «А»

Дата проведения: 9.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 8 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
14	14	1	6	6	1	50%	93 %

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): 1 обучающийся (7%). Демонстрирует глубокие и прочные знания, умеет применять теорию на практике, грамотно анализирует предложения и тексты.

Средний уровень (оценка «4»): 6 обучающихся (43%). В целом справляются с заданиями, допускают отдельные ошибки, нуждаются в повторении сложных тем и дополнительной практике.

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 6 обучающихся (43%). Показывают фрагментарные знания, делают много ошибок при анализе предложений и пунктуации, с трудом формулируют ответы.

Низкий уровень (оценка «2»): 1 обучающийся (7%). Испытывает серьезные трудности в понимании учебного материала, нуждается в индивидуальном сопровождении и системной поддержке.

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

некоторые обучающиеся допустили ошибки в определении типа и стиля речи, в классификации односоставных предложений, путались в выделении границ причастного и деепричастного оборотов, неверно расставили знаки препинания при обособлении второстепенных членов предложения, испытывали трудности в выявлении структурной части текста, раскрывающей его основную мысль.

Причины указанных затруднений:

недостаточная отработка алгоритма определения типа предложения, несформированность навыков синтаксического анализа, поверхностное понимание языковых признаков типов текстов и стилей речи, невысокий уровень пунктуационной грамотности, неумение применять правила на практике,

Вывод

Качество знаний учащихся составляет 50%, что указывает на наличие устойчивых знаний у половины обучающихся. Большинство справились с работой на удовлетворительном и более высоком уровне. Наиболее трудными оказались темы, связанные с пунктуацией при обособленных членах и классификацией односоставных предложений. Обнаруженные пробелы требуют систематической коррекционной работы, направленной на повторение, закрепление и развитие практических навыков анализа текста.

Класс: 9 «Б»

Дата проведения: 9.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 8 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
16	16	0	5	9	2	31%	87,5 %

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): отсутствует.

Это свидетельствует о том, что ни один учащийся не справился с работой на высоком уровне.

Средний уровень (оценка «4»): 5 обучающихся (31%).

Учащиеся частично владеют материалом, однако испытывают затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности (свободное выражение мысли, комплексный анализ текста, пунктуация при обособленных членах).

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 9 обучающихся (56%). Демонстрируют фрагментарные знания, затрудняются в различении фактов и мнений, постановке знаков препинания.

Низкий уровень (оценка «2»): 2 обучающихся (12,5%). Не справились с большинством заданий, необходима индивидуальная работа и повторение базовых тем.

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

Многие обучающиеся допустили ошибки в определении типа и стиля речи, видов односоставных предложений, не смогли различить факт и мнение, неправильно использовали знаки препинания при обособлении второстепенных членов предложения, неверно оформили цитату, испытывали трудности в выделении структурной части текста, раскрывающей его основную мысль.

Причины указанных затруднений:

значительные пробелы в знаниях по ранее изученным темам, невысокая степень сформированности грамматических навыков, забытый за летнее время материал, недостаточное понимание языковых признаков типов текстов и стилей речи, низкий уровень пунктуационной грамотности, неумение применять правила на практике, трудности с логическим мышлением и анализом, сниженная учебная мотивация.

Вывод

Средний уровень овладения материалом демонстрирует лишь треть учащихся. Проблемы прослеживаются как в грамматико-синтаксических разделах, так и в функциональной грамотности (чтение, анализ, вычленение смысла). Работа выявила значительные пробелы, требующие системной и планомерной коррекции.

Класс: 10

Дата проведения: 11.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 9 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
6	6	1	2	3	0	50%	100 %

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): 1 обучающийся (17%). Демонстрирует глубокие знания, уверенное выполнение заданий, дает обоснованные ответы и чёткую аргументацию.

Средний уровень (оценка «4»): 2 обучающихся (33%). Допускают отдельные ошибки, но демонстрируют понимание основных тем, требуют корректирующей поддержки.

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 3 обучающихся (50%). Поверхностное знание материала, трудности в анализе предложений и аргументации.

Низкий уровень (оценка «2»): 0 обучающихся (0%).

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

Некоторые обучающиеся испытывали трудности в определении вида сложного предложения, недостаточно аргументированно объясняли стилевую принадлежность текста, допустили ошибки при расстановке знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными и в сложных предложениях с разными видами связи.

Причины указанных затруднений:

невысокий уровень теоретической подготовки и сформированности практических умений у отдельных обучающихся, недостаточное владение навыками комплексного анализа текста.

Вывод

Уровень овладения программным материалом по ключевым темам 9 класса средний. Качество знаний составляет 50%, а успеваемость — 100%, что говорит о наличии прочных знаний только у половины учащихся. Основные ошибки связаны с анализом сложных синтаксических конструкций, нарушением пунктуационных норм и слабо развитой функциональной грамотностью, в частности, аргументацией и смысловым анализом.

Класс: 11

Дата проведения: 9.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 10 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
6	6	1	3	2	0	50%	100 %

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): 1 обучающийся (17%). Демонстрирует прочные знания, умеет анализировать сложные синтаксические конструкции, обоснованно аргументирует.

Средний уровень (оценка «4»): 3 обучающихся (50%). Уверенно владеют базовым материалом, допускают отдельные ошибки при анализе и в аргументации.

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 2 обучающихся (33%). Знания фрагментарны, допускают типичные ошибки при выполнении аналитических заданий.

Низкий уровень (оценка «2»): 0 обучающихся (0%).

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

Отдельные обучающиеся допустили ошибки в расстановке знаков препинания в сложных предложениях, провели поверхностный анализ текста, сделали неглубокие выводы и обобщения, испытывали проблемы с выделением языковых признаков указанного стиля речи.

Причины указанных затруднений:

отсутствие прочной и глубокой теоретической подготовки и сформированности практических умений у отдельных обучающихся, сложности при применении правил в нестандартных ситуациях, недостаточное владение навыками комплексного анализа текста.

Вывод

Обучающиеся в целом успешно справились с диагностической работой: успеваемость составляет 100%, качество знаний — 50%. Основные трудности связаны с анализом сложных синтаксических конструкций, аргументацией и осмысленным применением теории. Проблемы у учащихся с уровнем «ниже среднего» требуют системной и адресной коррекционной поддержки. Обнадеживающим является отсутствие учащихся с низким уровнем знаний и наличие устойчивой базы у большинства.

**Анализ
нулевого среза знаний
обучающихся 9 «А», 9 «Б», 10, 11 классов
2024-2025 уч.г.**

Предмет: русская литература

Учитель: Шутенко Н.А.

Вид работы: тестовые задания, составленные на основе целей учебной программы по предмету «Русская литература» за предыдущий класс.

Класс: 9 «А»

Дата проведения: 10.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 8 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
14	14	2	5	6	1	50%	93%

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): 2 обучающихся (14%).

Средний уровень (оценка «4»): 5 обучающихся (36%).

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 6 обучающихся (43%)..

Низкий уровень (оценка «2»): 1 обучающийся (7%).

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

Обучающиеся затруднялись в классификации литературных направлений (романтизм, реализм), в определении литературных терминов, авторской позиции, в различении жанров и их ключевых особенностей, продемонстрировали невысокий уровень навыков выделения композиционных элементов и выразительных средств.

Причины указанных затруднений:

недостаточная читательская база и слабые навыки анализа художественного текста, поверхностное знание литературных терминов и жанров, видов выразительных средств, неглубокое понимание логики композиции произведения, недостаточная сформированность аналитического мышления, особенно при работе с образами и авторскими приёмами.

Вывод

Результаты нулевого среза показывают, что у большинства обучающихся в основном сформированы базовые представления по литературе. При этом около половины испытывают затруднения, связанные с анализом текста, пониманием терминов и литературных приёмов. Необходимо проводить целенаправленную работу по формированию литературоведческой терминологии, практические занятия по анализу художественных текстов с акцентом на композицию, характеристику героев и жанровую принадлежность. Основная задача — усилить поддержку обучающихся с оценками «3» и «2», при этом развивать аналитические и предметные умения у группы со средним уровнем.

Класс: 9 «Б»

Дата проведения: 10.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 8 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
16	16	0	6	9	1	37,5%	94%

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): отсутствует.

Средний уровень (оценка «4»): 6 обучающихся (37,5%).

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 9 обучающихся (56%).

Низкий уровень (оценка «2»): 1 обучающийся (6%).

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

Большая часть обучающихся затруднялась с выделением элементов сюжетной композиции, с пониманием и использованием понятий, таких как романтизм, реализм, психологический параллелизм, автобиографизм, символ, поэма, что указывает на слабое знание теории литературы; учащиеся недостаточно умеют анализировать поступки персонажей, раскрывать их характеры в контексте сюжета и социальных взаимоотношений; отмечаются ошибки на знание содержания произведения, а также трудности в определении художественных приёмов, особенно в поэтическом тексте.

Причины указанных затруднений:

низкий уровень подготовки по теории литературы, слабые навыки анализа художественного текста, ограниченный читательский опыт, формальный подход к чтению - без глубокого осмысления содержания, образов, структуры, отсутствие устойчивых связей между теорией и практикой анализа текста.

Вывод

Нулевой срез выявил, что большинство учащихся демонстрируют базовый уровень знаний, а высокий уровень не показал никто. Это говорит о том, что обучающиеся владеют только элементарными литературными компетенциями, больше половины из них нуждаются в системной работе над базовыми литературными компетенциями. Необходимо провести цикл занятий по повторению ключевых понятий и терминов, отработать пошаговый анализ художественных произведений, акцентировать внимание на практической работе с художественным текстом. Цель - вывести обучающихся на более высокий уровень понимания литературы, развивать аналитическое мышление и углубить знания основ литературы.

Класс: 10

Дата проведения: 10.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 9 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
6	6	2	2	2	0	66%	100 %

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): 2 обучающихся (33%).

Средний уровень (оценка «4»): 2 обучающихся (33%).

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 2 обучающихся (33%).

Низкий уровень (оценка «2»): 0 обучающихся (0%).

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

Некоторые обучающиеся испытывали затруднения при анализе поэтического текста, определении изобразительных средств и фигур речи; отдельные ученики не смогли точно выделить композиционные элементы и объяснить значение лирических отступлений, также возникли сложности с выделением способов выражения авторского отношения к героям; были допущены ошибки в терминологии.

Причины указанных затруднений:

недостаточно высокий уровень владения литературоведческими понятиями, поверхностное понимание структуры художественного текста и авторской позиции, недостаточная практика анализа художественных произведений, неумение устанавливать взаимосвязь между эпизодами, определять их роль в развитии сюжета и раскрытии конфликта.

Вывод

Результаты нулевого среза показывают, что большинство учащихся имеют достаточный уровень подготовки, однако треть нуждается в укреплении базовых умений и углублении навыков литературного анализа. Необходимо вести регулярную работу с терминологическим минимумом, проводить коллективные и индивидуальные разборы эпизодов, особенностей композиции, идейного содержания произведений и авторской позиции. Цель - повысить уровень обученности и обеспечить устойчивое развитие аналитических навыков у обучающихся.

Класс: 11

Дата проведения: 10.09.2024г.

Цель работы: определить соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям учебной программы за курс 10 класса.

Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших работу	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
		«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
6	6	2	2	2	0	66%	100 %

Анализ по уровням обучения:

Высокий уровень (оценка «5»): 2 обучающихся (33%).

Средний уровень (оценка «4»): 2 обучающихся (33%).

Уровень ниже среднего (оценка «3»): 2 обучающихся (33%).

Низкий уровень (оценка «2»): 0 обучающихся (0%).

Общие затруднения обучающихся (по целям обучения):

Неправильное или неточное определение литературных терминов, смешение жанровых признаков, неглубокий анализ художественных средств, поверхностное объяснение влияния выразительных средств на читателя, шаблонность эстетической оценки произведения, игнорирование связи эпизода с темой и идеей произведения.

Причины указанных затруднений:

недостаточная теоретическая база, поверхностное чтение произведений, неумение соотнести выразительные средства с их художественной функцией, трудности в синтезе информации, невысокий уровень сформированности навыков интерпретации и целостного осмысления произведения.

Вывод

Результаты нулевого среза показывают, что большинство учащихся имеют хороший потенциал и уверенно справляются с базовыми заданиями. Однако 33% обучающихся нуждаются в системной работе по развитию аналитических, интерпретационных и речевых умений. Необходимо усилить работу с теоретическим материалом в связке с текстами, проводить пошаговый разбор эпизодов и средств выразительности. Основная задача - повысить уровень читательской компетенции и обеспечить переход обучающихся со среднего уровня к более глубокому и осознанному восприятию литературы.

**Обобщённый отчёт
о результатах работы по восполнению пробелов в знаниях
обучающихся 9–11 классов по русскому языку**

Период проведения работы: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Цель работы: выявление и восполнение пробелов в знаниях обучающихся 9–11 классов по русскому языку в рамках реализации образовательных программ.

1. Организация работы

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся велась в несколько этапов:

Диагностический этап (сентябрь): проведение входных тестов для определения уровня усвоения ключевых тем предыдущего года, анализ результатов диагностики и составление карт индивидуальных затруднений учащихся.

Коррекционно-развивающий этап (октябрь – апрель): системное повторение материала по темам, изученным в предыдущем классе, организация самостоятельной работы, дополнительных занятий, мини-групп, индивидуальных консультаций, использование ЦОР, применение дифференцированного подхода на уроках.

Контрольно-оценочный этап (апрель–май): проведение итоговой контрольной работы и сравнение результатов с начальными показателями.

В начале учебного года был проведён нулевой срез знаний с целью определить уровень усвоения учебного материала за предыдущий год. Результаты показали наличие значительных пробелов в базовых темах синтаксиса, пунктуации и работы с текстом.

2. Основные выявленные пробелы

9 классы:

Недостаточные знания по темам: «Односоставные предложения», «Обособленные члены предложения»;

Трудности в использовании знаков препинания при обособлении;

Определение типов и стилей речи, определение основной мысли;

Сложности в распознавании фактов и мнений в тексте.

10 класс:

Проблемы с определением типа сложных предложений;

Нарушение пунктуации при сложноподчинённых и бессоюзных предложениях;

Ошибки в различении союзов и союзных слов;

Трудности в аргументации признаков стиля и типа речи.

11 класс:

Ошибки в синтаксическом анализе;

Нарушения норм пунктуации в сложных предложениях;

Поверхностный анализ текста.

3. Проведённая коррекционная работа

Повторение запланированных тем в соответствии с учебной программой предыдущего класса.

Проведение дополнительных групповых занятий и индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими отставание.

Тематический учёт знаний обучающихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов (учебные платформы, интерактивные задания), справочных материалов, карточек-информаторов, пунктуационных схем, алгоритмов применения правил.

Систематическая организация работы по комплексному анализу текста, проведение тренировочного тестирования.

Осуществление обратной связи с обучающимися и взаимодействия с родителями и классным руководителем.

4. Результаты нулевого и итогового срезов знаний

Класс	Срез знаний	Кол-во обучающихся	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
			«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
9 «А»	нулевой	14	1	6	6	1	50	93
	итоговый	15	3	8	4	0	73	100

9 «Б»	нулевой	16	0	5	9	2	31	87,5
	итоговый	17	2	5	10	0	41	100
10	нулевой	6	1	2	3	0	50	100
	итоговый	5	2	2	1	0	80	100
11	нулевой	6	1	3	2	0	50	100
	итоговый	6	3	2	1	0	83	100

5. Выводы и рекомендации

Проведённая работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся 9–11 классов дала устойчивый положительный результат. Успеваемость достигла 100% во всех классах, что говорит о преодолении критического уровня знаний всеми учащимися. Качество знаний выросло, особенно в 10 и 11 классах (на 30% и 33% соответственно).

Наибольшие трудности сохраняются в 9 «Б» классе, где, несмотря на рост успеваемости, уровень качества остаётся низким (41%). Это требует дополнительной индивидуальной и групповой коррекционной работы в следующем учебном году.

В следующем учебном году необходима дальнейшая систематическая диагностика и корректировка программ с учётом выявленных трудностей.

Рекомендуется продолжить индивидуальную работу с учащимися с низкой мотивацией.

Продолжить работу в формате дифференцированного подхода и адаптивных заданий.

Ввести ежемесячные мини-срезы знаний по ключевым темам для профилактики пробелов.

Активнее использовать интерактивные формы работы с применением ЦОР и ИИ.

Учитель Шутенко Н.А.

**Обобщённый отчёт
о результатах работы по восполнению пробелов в знаниях
обучающихся 9–11 классов по русской литературе**

Период проведения работы: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Цель работы: выявление и восполнение пробелов в знаниях обучающихся 9–11 классов по русской литературе в рамках реализации образовательных программ.

1. Организация работы

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся велась в несколько этапов:

Диагностический этап (сентябрь): проведение входных тестов для определения уровня усвоения ключевых тем предыдущего года, анализ результатов диагностики и составление карт индивидуальных затруднений учащихся.

Коррекционно-развивающий этап (октябрь – апрель): системное повторение материала по темам, изученным в предыдущем классе, организация самостоятельной работы, дополнительных занятий, мини-групп, индивидуальных консультаций, использование ЦОР, применение дифференцированного подхода на уроках.

Контрольно-оценочный этап (апрель–май): проведение итоговой контрольной работы и сравнение результатов с начальными показателями.

В начале учебного года был проведён нулевой срез знаний с целью определить уровень усвоения учебного материала за прошлый год. Результаты показали наличие пробелов в знаниях по программным темам и целям предыдущего класса.

2. Основные выявленные пробелы

9 класс

Недостаточное знание литературных понятий.

Трудности в выделении элементов композиции произведения.

Слабые навыки анализа характера и поступков героев.

Ошибки при определении художественных приёмов, особенно в поэтическом тексте.

Недостаточное знание содержания изученных произведений.

10 класс

Затруднения при анализе поэтического текста и определении изобразительных средств.

Неумение выделять композиционные элементы.

Трудности в распознавании способов выражения авторского отношения к героям.

Ошибки в употреблении и понимании литературных терминов.

Недостаточные навыки целостного анализа формы и содержания произведения.

11 класс

Затруднения при анализе изобразительных средств и синтаксических фигур в поэтическом тексте.

Неуверенность в выделении композиционных элементов и понимании их функции.

Трудности с интерпретацией авторского отношения к героям и событиям.

Ошибки в употреблении терминов.

Недостаточная глубина анализа художественного текста.

3. Проведённая коррекционная работа

Повторение содержания произведений, прочитанных в предыдущем классе.

Систематическое выполнение заданий теоретического и практического характера разных видов и форм в соответствии с учебными целями.

Проведение дополнительных групповых занятий и индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими отставание.

Тематический учет знаний обучающихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов (учебные платформы, интерактивные задания),

справочных материалов, карточек-информаторов, пунктуационных схем, алгоритмов применения правил.

Систематическая организация работы по теоретической подготовке и целостному анализу литературных произведений.

Регулярное проведение тренировочных тестирований по запланированным темам и целям учебной программы.

Осуществление обратной связи с обучающимися и взаимодействия с родителями и классным руководителем.

4. Результаты нулевого и итогового срезов знаний

Класс	Срез знаний	Кол-во обучающихся	Критериальная оценка				% качества	% успеваемости
			«5» 85-100%	«4» 65-84%	«3» 40-64%	«2» 0-39%		
9 «А»	нулевой	14	2	5	6	1	50	93
	итоговый	15	4	8	4	0	80	100
9 «Б»	нулевой	16	0	6	9	1	37,5	94
	итоговый	17	2	6	7	0	47	100
10	нулевой	6	2	2	2	0	66	100
	итоговый	5	3	2	0	0	100	100
11	нулевой	6	2	2	2	0	66	100
	итоговый	6	3	2	1	0	83	100

5. Выводы и рекомендации

Проведённая работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся 9–11 классов показала свою эффективность и дала устойчивый положительный результат. Во всех классах наблюдается позитивная динамика как по качеству, так и по успеваемости. Самый высокий прирост качества знаний — в 10 классе. Наиболее заметный прогресс среди параллелей 9-х классов — в 9 «А». Успеваемость в итоге достигла 100% по всем классам, что свидетельствует об устранении критических пробелов.

В следующем учебном году необходима дальнейшая систематическая диагностика и корректировка программ с учётом выявленных трудностей.

Для 9 «Б» класса — продолжить работу над повышением качества знаний, особое внимание уделить осмысленному чтению и анализу текста.

Во всех классах развивать аналитические и интерпретационные навыки (анализ эпизодов, выразительных средств, характеристика героев), использовать задания на сопоставление произведений и авторских приёмов, что поможет углубить понимание литературных связей и авторской позиции.

Поддерживать и развивать успехи через усложнение заданий и самостоятельный анализ произведений, шире использовать интерактивные формы работы с применением ЦОР и ИИ.

Проводить индивидуальную работу с учащимися с низкой мотивацией, продолжить практику применения дифференцированного подхода и адаптивных заданий.

Активнее использовать составление устных и письменных высказываний, аргументаций, рецензий, мини-сочинений как форму контроля и развития речи.

Вести ежемесячные мини-срезы знаний по ключевым темам для профилактики пробелов.

Учитель Шутенко Н.А.

Бекітемін/Утверждаю
«Ижев ауылынын жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ директоры
Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Ижевское»
Р.Е. Аманжол
« 04 » сентября 2024 ж/г.



План ликвидации пробелов знаний по предметам в 3»А» классе

Цели:

1. Ликвидация пробелов у учащихся, выявленных при нулевом срезе в начале года.
2. Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала по математике и русскому языку предыдущего года обучения. Анализ выполненных контрольных срезов.	Сентябрь
2.	Провести индивидуальные беседы с родителями учеников, чьи пробелы в знаниях являются критическими.	Сентябрь
3	Беседы с родителями слабоуспевающих детей	В течение учебного года
4.	Осуществление диагностики знаний обучающегося и учёта личных затруднений ученика	В течение 1 четверти
5.	Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных тренажёров (5 — 10 минут в день)	В течение учебного года.
6	Систематически включать в ход урока (русский язык и математика) следующие виды работ на повторение, закрепление основных правил, формул и т.д. Использовать карточки для индивидуальной работы: • задания с выбором ответа; • деформированные задания; • “разрезные” формулы, правила, памятки; • карточки – тренажёры;	В течение учебного года.

	• творческие задания; • “индивидуальные опорные таблицы”.	
7	Провести повторный контрольный срез и сделать сравнительный анализ качества и успеваемости, с результатами предыдущего среза, на выявление успешности проводимой коррекционной работы.	Январь Май
8	Создать пары взаимопомощи: сильный – слабый ученик.	Октябрь
9	Выбор для учащихся наиболее рациональной системы тренировочных упражнений – рабочие листы, онлайн-тренажеры, тесты.	Постоянно
11	Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися	Ежедневно

Ожидаемый результат:

1. Ликвидация неуспеваемости.
2. Повышение уровня обученности обучающихся.
3. Повышение качества знаний обучающихся.
4. Повышение мотивации к учению.

Учитель

Вовк Лариса Николаевна

Анализ входного контрольного среза по русскому языку в 3 «А» классе

Дата проведения: 06.09.2024г

Учитель: Вовк Л.Н.

Входной контрольный срез по русскому языку проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным во 2 классе.

Содержание контрольного среза включало в себя задания по всем разделам программы курса 2 класса.

Срез проводился в форме тестов. Учащимся предлагалось 10 заданий.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 4 балл	5 – 7 балл	8 – 10 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
17	17	10	1	7	9	53%	94%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 9 учащихся (Булгакова Е., Дистель С., Ефименко Р., Назаров Г., Кирьянова Р., Пятиконова Д., Садыкова Ж., Туспаев А., Шульгин С.).

Средний уровень набрали 7 человек (Емцов Е., Кисабиев З., Шимбаева С., Праздникова С., Диллер Д., Францев Т., Акшулакова А.)

Слабый уровень показал Рисный Д. (ЛУО, самостоятельно не смог справиться с заданием, при списывании допустил много ошибок)

Качество знаний по итогам среза 53 %.

Анализ итогов контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Определение гласных букв в словах.

Запись согласных букв.

Определение предложений в тексте.

Определение орфограммы слова.

Части речи

Анализ входного контрольного среза по математике в 3 «А» классе

Дата проведения: 05.09.2024г

Учитель: Вовк Л.Н.

Входной контрольный тест по математике проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным во 2 классе.

Содержание контрольного среза включало в себя задания по всем разделам программы курса математики 2 класса.

Срез проводился в форме тестов. Учащимся предлагалось 10 тестовых заданий.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 4 балл	5 – 7 балл	8 – 10 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
17	17	10	1	6	10	59%	94%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 10 учащихся (Булгакова Е., Дистель С., Ефименко Р., Кисабиев З., Назаров Г., Кирьянова Р., Пятиконова Д., Садыкова Ж., Туспаев А., Шульгин С.).

Средний уровень набрали 6 человек (Емцов Е., Акшулакова А., Шимбаева С., Праздникова С., Диллер Д., Францев Т.)

Слабый уровень показал Рисный Д. (ЛЮО, самостоятельно не смог справиться с заданием)

Качество знаний по итогам среза 59%

Анализ итогов контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Решение уравнений

Решение задач.

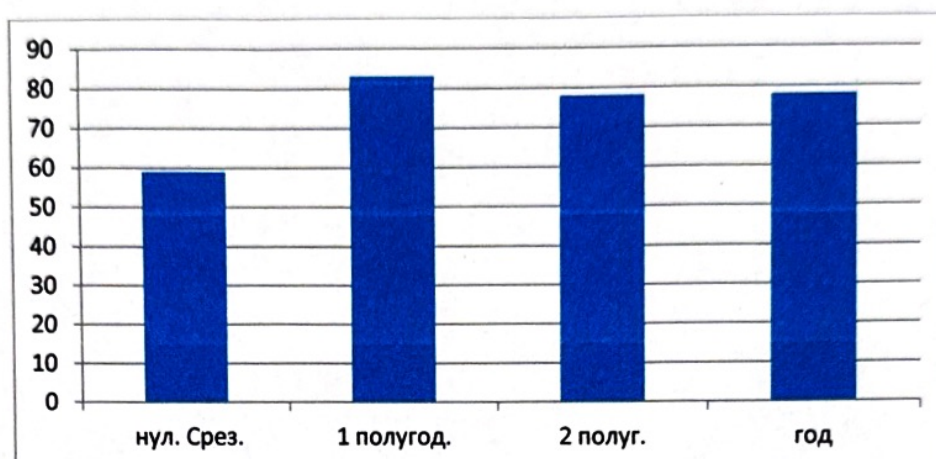
Нахождение периметра.

Разряд чисел

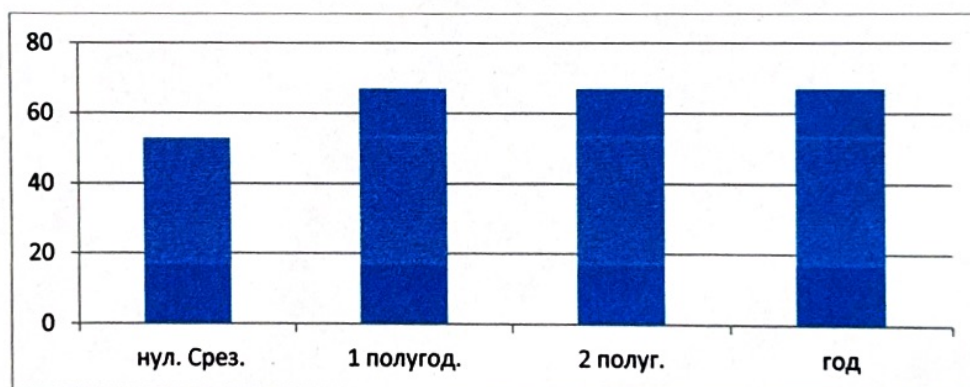
**Мониторинг отслеживания качества знаний по предметам
в 3 «А» классе за 2024- 2025 учебный год**

Предмет	Нулевой срез	1 полугодие	2 полугодие	год
математика	59%	83%	77%	77%
Русский язык	53%	67%	67%	67%

Математика



Русский язык



Как видим из таблицы и диаграммы, качество знаний в классе в течение года является стабильным. Низкое качество знаний при нулевом срезе объясняется тем, что дети пришли с летних каникул и многое забыли. Путем повторения и кропотливой работы качество знаний восстановлено на уровень конца 2 года обучения.

Учитель Вовк Лариса Николаевна

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Аманжол Р.Е.

« 02 »

сентября

План по Истории Казахстана для восполнения пробелов (7–11 классы)

Цель: восстановить и систематизировать знания по школьной программе по
Истории Казахстана 7-11 класс

Общая структура:

1. **Диагностика** – определить, какие темы сложнее усваиваются (тестовая
работа).

2. **Планирование** – разделить материал на модули по годам и темам.

3. **Повторение + Конспект** – ключевые события, даты, личности.

4. **Практика** – тесты, задания, исторические сочинения (эссе).

Подготовка к ЕНТ (11 класс): хронология, персоналии, карты, даты.

Повторение:

7 класс: Средневековье

Неделя	Темы
1	Государства раннего Средневековья: Тюркский каганат, Тюркешы, Карлуки.
2	Развитое Средневековье: Караханиды, Кыпчаки, Хорезмшахи.
3	Золотая Орда.
4	Эпоха Тимура.
5	Казахское ханство (образование, правление ханов — Керей, Жанибека, Хакназар-хан и др.).
6	Политическое устройство.
7	Торговые пути (Шелковый путь).

8 класс: Новое время (XVIII — XIX века)

Неделя	Темы
1	Казахское ханство в XVIII веке
2	Джунгарские войны, Абылай хан.
3	Присоединение к России (1731—1860-е).
4	Национально-освободительные движения: Сырым Датұлы, Исатай и Махамбет, Кенесары Касымов.
5	Причины и последствия присоединения к России.
6	Русская колониальная политика.
7	Исторические личности и сопротивление.

9 класс: Конец XIX — начало XX века

Неделя	Темы
1	Социально-экономическое положение края.
2	Революции 1905 и 1917 годов в Казахстане.
3	Алаш-Орда, программа, лидеры (А.Букейханов).
4	Гражданская война и установление Советской власти.
5	История партии "Алаш".
6	Национальное движение.
7	Роль Казахстана в революционных событиях.

10 класс: Советский период (1920–1991)

Неделя	Темы
1	Образование КазАССР.
2	Коллективизация и голод 1930-х.
3	Репрессии и ГУЛАГ. Репрессии в отношении интеллигенции.
4	Участие Казахстана в ВОВ.
5	Оттепель, застой, перестройка.
6	Национальное самосознание (Желтоксан 1986 г.).
7	Личности: С. Сейфуллин, М. Жумабаев, А. Байтурсынов. Социально-экономические реформы.

11 класс: Независимый Казахстан (1991 – настоящее время)

Неделя	Темы
1	Объявление независимости. Первая Конституция.
2	Политика Н.А. Назарбаева. Этапы модернизации.
3	Международные отношения Казахстана.
4	Реформы в экономике, культуре и образовании.
5	Общественные движения, Конституции 1993, 1995
6	Программа «Казахстан-2030», «Казахстан-2050», «Рухани Жаңғыру».
7	Основные реформы после 2022 года

Ключевые навыки для освоения:

Навык	Способ
Запоминание дат	Таблицы, карточки, ассоциации
Хронология	Таймлайны, линейные схемы
Анализ источников	Чтение исторических документов
География (карты)	Практика на контурных картах
Сравнительный анализ	Таблицы "было – стало", сравнение реформ
Подготовка к ЕНТ	Решение тестов с ответами, повтор ошибок

Итоговая контрольная работа: в конце всего курса ликвидации пробелов анализ результатов.

Отчет об анализе нулевых срезов по предмету "История Казахстана"

Учебный год: 2024–2025

Класс(ы): 7–11

Преподаватель: Махиня К.А

Дата проведения: сентябрь

Цель: Определение исходного уровня знаний учащихся по предмету "История Казахстана" в начале учебного года для корректировки образовательного процесса и выявления пробелов в знаниях, необходимых для успешного освоения программы.

Форма: письменная работа (тест / контрольная работа / проверочная работа)

Время выполнения: 45 минут

Количество учащихся:

Класс	Кол-во учеников	Приняли участие
7А	15	15
7Б	19	19
8	24	24
9А	15	15
10	6	6
11	6	6

Результаты среза:

Класс	% качества	% успеваемость
7А	60	80
7Б	55	88
8	37%	87%
9А	40%	93%
10	50%	100%
11	50%	100%

Пробелы:

Раздел	Ошибки	Комментарии
Средневековье (7 кл.)	Ошибки в хронологической последовательности например: тюрков и карлуков и т.д.	Нет системности
XVIII–XIX века (8 кл.)	Слабое знание восстаний, дат	Нужна визуализация(презентация, видео)
XX век (9 кл.)	События 1917 г., Алаш	Недостаточно проработан материал
Советский период (10 кл.)	Слабые знания о репрессиях, войне	Нужно больше исторических источников
Независимый Казахстан (11 кл.)	Даты, реформы	Не систематизировали новейшую историю

Причины низких результатов

- За период летних каникул забыли материал (естественный спад знаний).
- Недостаточно закрепили материал в предыдущем году.
- Слабое понимание причинно-следственных связей.

Принятые меры

- Разработка плана восполнения пробелов
- Назначены дополнительные занятия для групп риска.
- Использование контурных карт, инфографики, видеоуроков.
- Повторение ключевых дат, терминов, персоналий.

Рекомендации:

Обеспечить дифференцированный подход: работа с отстающими.
Усилить визуальное сопровождение: карты, временные линии, схемы.
Назначить консультации для учеников, показавших неудовлетворительные результаты.
Вести рубрику "Дата недели" и "Историческая личность недели".
Включить больше тестов по типу ЕНТ (формат с выбором).
Использовать диагностические тесты через 1–2 месяца для оценки динамики знаний.

Обобщенный отчет о результатах срезов по Истории Казахстана (7–11 классы)

Учебный год: 2024–2025

Учитель: Махиня К.А.

Цель: Оценка уровня усвоения ключевых тем по Истории Казахстана во всех классах после корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов.

- Проведены повторные контрольные срезы во всех классах с 7 по 11
- Охвачены основные темы, соответствующие школьной программе
- Использованы задания базового и повышенного уровня
- Оценка по 10-балльной шкале

Сводные результаты по классам

Класс	Кол-во учеников	% учеников, улучшивших результат	Успеваемость
7А	15	70%	100
7Б	19	70%	100
8	24	68%	100
9А	15	70%	100
10	6	80%	100
11	6	80%	100

Наиболее трудные темы (по всем классам)

- 7 класс: Система управления, ханы Казахского ханства.
- 8 класс: Присоединение к России, восстания XVIII–XIX вв.
- 9 класс: Партия Алаш, Правительство Алаш-Орда.
- 10 класс: Великая Отечественная война.
- 11 класс: Конституционные реформы, независимость.

Основные проблемы

- Недостаточное понимание причинно-следственных связей.
- Низкий уровень навыков работы с картами и историческими источниками.
- Плохое запоминание хронологии и дат.
- Формальное восприятие материала без глубокого осмысления.

Принятые меры в течение года

Проведены дополнительные занятия и консультации.

Активно использовались цифровые ресурсы (BilimLand).

Включены интерактивные форматы: тесты, исторические квесты, мини-дебаты.

Введена система повторения с визуальными средствами (карты, таблицы, схемы).

Дифференцированная работа с учащимися группы риска.

Рекомендации на следующий учебный год (2025–2026)

1. Продолжить работу по устранению пробелов
2. Усилить практику тестирования по формату ЕНТ с 9 класса.
3. Развивать картографическую грамотность и работу с первоисточниками.
4. Регулярно проводить мини-срезы (ежемесячно) для оперативной коррекции знаний.
5. Внедрить элементы проектного обучения и критического мышления.
6. Своевременно диагностировать индивидуальные затруднения учащихся.

Вывод

В целом, по результатам срезов наблюдается положительная динамика уровня знаний по истории Казахстана. Для устойчивого роста результатов необходимо систематически проводить дифференцированную и наглядную работу с учащимися, ориентируясь на современные требования итоговой аттестации и цифровые ресурсы.

Индивидуальный план работы с учеником, имеющим "3" по истории Казахстана (3 четверть)

ФИО ученика: Куликова Анжелика

Класс: 8

Предмет: История Казахстана

Период реализации плана: апрель — май 2025 года

Учитель: Махиня К.А.

Цель:

Повысить знания ученика по истории Казахстана, устранить пробелы, повысить мотивацию к обучению.

Задачи:

1. Выявить и устранить основные пробелы в знаниях.
2. Развить навыки работы с датами, понятиями и хронологией.
3. Повторить ключевые темы программы для 8 класса.
4. Научить правильно анализировать исторические события и их последствия.
5. Подготовить ученика к успешной сдаче контрольного и итогового теста.

Основные темы для повторения по разделам:

- Казахстан в начале XX века
- Установление советской власти в Казахстане
- Казахстан в период тоталитаризма
- Культура Советского Казахстана: наука и образование

План работы по неделям:

№	Мероприятие	Сроки	Форма работы	Ответственный
1	Диагностика знаний	1-я неделя апреля	Тест, устный опрос	Учитель
2	Повторение: Казахстан в начале XX века (основные события и личности)	2-я неделя апреля	Обсуждение, работа с картами	Учитель
3	Повторение: Установление советской власти в Казахстане, Казахстан в период тоталитаризма (основные события и личности)	3-я неделя апреля	Лекция + карточки с датами	Учитель
4	Повторение: Культура Советского Казахстана: наука и образование	4-я неделя апреля	Визуальные материалы, карты	Учитель
5	Тренировка по темам	1-я неделя мая	Анализ документов, таблицы	Учитель
6	Итоговое повторение	2-я неделя мая	Видео-презентация, обсуждение	Учитель

№	Мероприятие	Сроки	Форма работы	Ответственный
7	Подготовка к тесту и контрольной работе	3-я неделя мая	Тренировочные тесты, устные ответы	Учитель
8	Итоговая проверка знаний (тест/письменная работа)	Конец мая	Тест, контрольная работа	Учитель

Методы работы:

- Визуализация (карты, инфографика, схемы)
- Карточки с датами и событиями для запоминания
- Разбор исторических личностей и их ролей в событиях
- Мини-тесты и упражнения для тренировки
- Использование мультимедийных материалов (видеоуроки, презентации)
- Обсуждения на уроках и домашних заданиях

Ожидаемый результат:

- Устранение основных пробелов по ключевым темам.
- Умение правильно работать с историческими датами, фактами и понятиями.
- Улучшение текущей оценки до «4».
- Повышение уверенности ученика в своих знаниях и успехах.

Оценка прогресса:

- Еженедельное тестирование и контроль за выполнением домашних заданий.
- Подведение итогов по каждой теме с обсуждением ошибок и достижений.
- Периодическое общение с родителями для поддержки мотивации ученика.

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Амаржол Р.В.



План работы по ликвидации пробелов по математике для 5–6 классов.

Цель:

Повысить уровень математической подготовки учащихся 5–6 классов за счёт устранения пробелов в знаниях, развития логического мышления и формирования устойчивых учебных навыков.

План работы

1. Диагностика знаний

Цель: выявить пробелы и слабые темы.

- Проведение диагностической контрольной работы.
- Устный опрос, математические диктанты.
- Анализ тетрадей и предыдущих контрольных.
- Анкетирование (самооценка учеником своих трудностей).

2. Индивидуализация и составление графика

Цель: разработать индивидуальный маршрут.

- Определение ключевых тем для повторения.
- Формирование мини-групп (если несколько учеников).
- Согласование графика занятий: 2–3 раза в неделю по 30–45 минут.
- Определение формата: очно / онлайн / смешанный.

3. Ликвидация пробелов (6 недель)

Темы для 5 класса

	Тема
1	Натуральные числа, действия с ними.
2	Делимость, признаки делимости.
3	Дроби (обыкновенные, сравнение, сложение, вычитание).
4	Периметр, площадь прямоугольника.
5	Работа с задачами: текстовые задачи, логические задачи.

Темы для 6 класса:

	Тема
1	Делимость, НОК и НОД.
2	Обыкновенные и десятичные дроби.
3	Действия с дробями.
4	Пропорции, проценты.
5	Уравнения.
6	Геометрия: треугольники, четырёхугольники, окружность.

Методы:

- Решение типовых задач.
- Игровые задания, математические тренажёры.
- Математические диктанты.
- Объяснение через наглядность (чертежи, схемы).
- Мини-тесты после каждой темы.

4. Контроль и закрепление

- Итоговая работа по пройденным темам.
- Индивидуальные консультации по нерешённым вопросам.
- Самоанализ и рефлексия.
- Рекомендации для дальнейшей самостоятельной работы.

ОТЧЕТ О НУЛЕВОМ СРЕЗЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Классы: 5–6

Учебный год: 2024–2025

Дата проведения: сентябрь 2024

Учитель: Фогель А.В

Школа: КГУ «ООШ с.Ижевское»

Цель проведения нулевого среза:

- Определение уровня остаточных знаний учащихся после летних каникул.
- Диагностика готовности к восприятию нового учебного материала.
- Выявление пробелов в базовых знаниях по математике.
- Индивидуализация образовательного процесса.

Форма проведения:

- Письменная работа (тест + практические задания).
- Время выполнения: 30–40 минут.
- Оценивание: по балльной системе (макс. 20 баллов).

Содержание среза:

5 класс:

- Счет и сравнение чисел (натуральные числа до 100 000)
- Основные арифметические действия
- Единицы измерения длины, массы, времени
- Элементы геометрии: отрезки, лучи, углы

6 класс:

- Действия с натуральными и десятичными дробями
- Уравнения
- Делимость чисел
- Геометрические фигуры, периметр и площадь

Результаты:

Класс 5Б:

- Количество учащихся: 13
- Высокий уровень (16–20 баллов): 1 чел. (7,7%)
- Средний уровень (11–15 баллов): 5 чел. (38%)
- Низкий уровень (0–10 баллов): 7 чел. (53,8%)
- Средний балл по классу: 10,2

Класс 6Б:

- Количество учащихся: 22
- Высокий уровень: 6 чел. (27,3%)

- Высокий уровень: 6 чел. (27,3%)
- Средний уровень: 10 чел. (45%)
- Низкий уровень: 6 чел. (27,3%)
- Средний балл по классу: 14,1

Выводы:

- Большинство учащихся 5 и 6 классов показали средний уровень знаний.
- Основные затруднения у пятиклассников — при выполнении задач на логику и единицы измерения, действия с натуральными числами
- Шестиклассники испытывают сложности с дробями и решением уравнений.
- Требуется проведение повторения по следующим темам:
 - 5 класс: арифметические действия, единицы измерения, геометрия
 - 6 класс: дроби, уравнения, делимость

Рекомендации:

1. Организовать серию повторительно-обобщающих уроков в сентябре.
2. Включить в домашние задания базового уровня.
3. Для учащихся с низким уровнем знаний — индивидуальные консультации и дополнительные задания.
4. Повторный срез — через 2 месяца для оценки динамики.

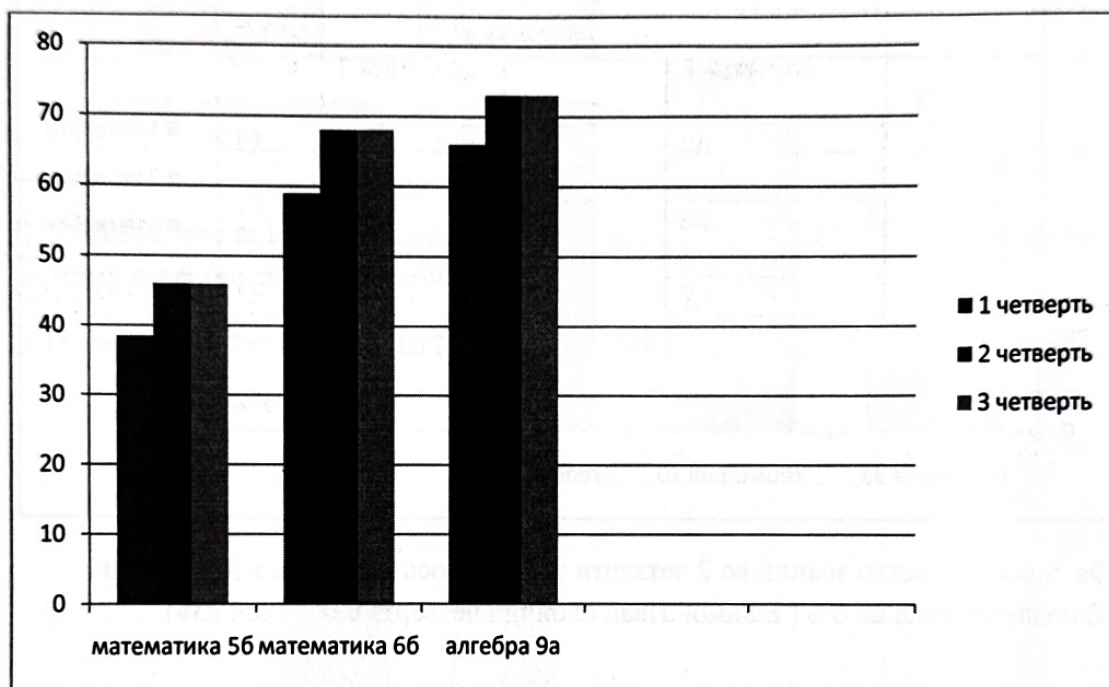
Учитель математики: Фогель А.В /подпись/

Дата: 08.09.2024г

Отчет учителя математики Фогель А.В

	Всего уч-ся	% качества		
		1 четверть	2 четверть	3 четверть
Математика 5б	13	38,5	46	46
Математика 6б	22	59	68	68
Алгебра 9а	15	66	73	73

Успеваемость 100%



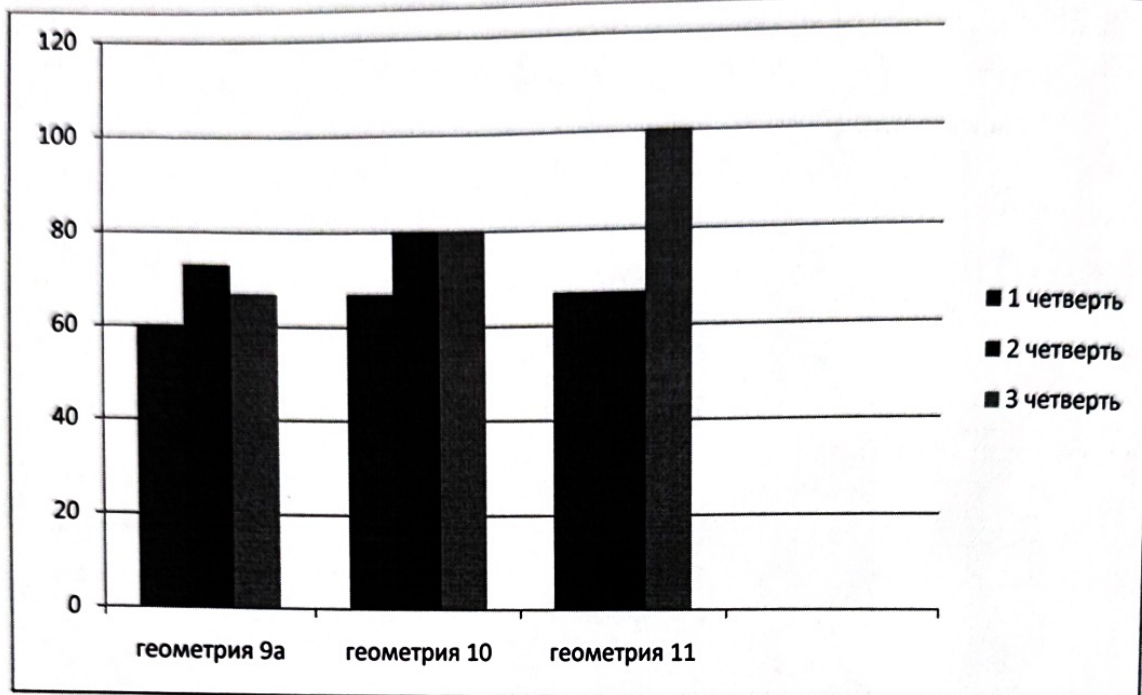
По данным диаграммы видно, что качество знаний учащихся в 1 четверти в каждом классе ниже, чем во 2 и 3 четвертях.

В 5б классе в 1 четверти Ниевина Виоллета имела оценку «3», по причине частых пропусков. Во второй и третьей четверти с Виоллетой проводились индивидуальные занятия по неусвоенным темам. Оценку со второй четверти имеет «4»

В 6б классе в первой четверти имели оценку «3» Бадыров Ислам и Юферов Степан. Были проведены дополнительные занятия с данными учащимися в течении второй четверти, разобраны сложные темы. Вторую и третью четверть Ислам и Степан окончили с оценкой «4»

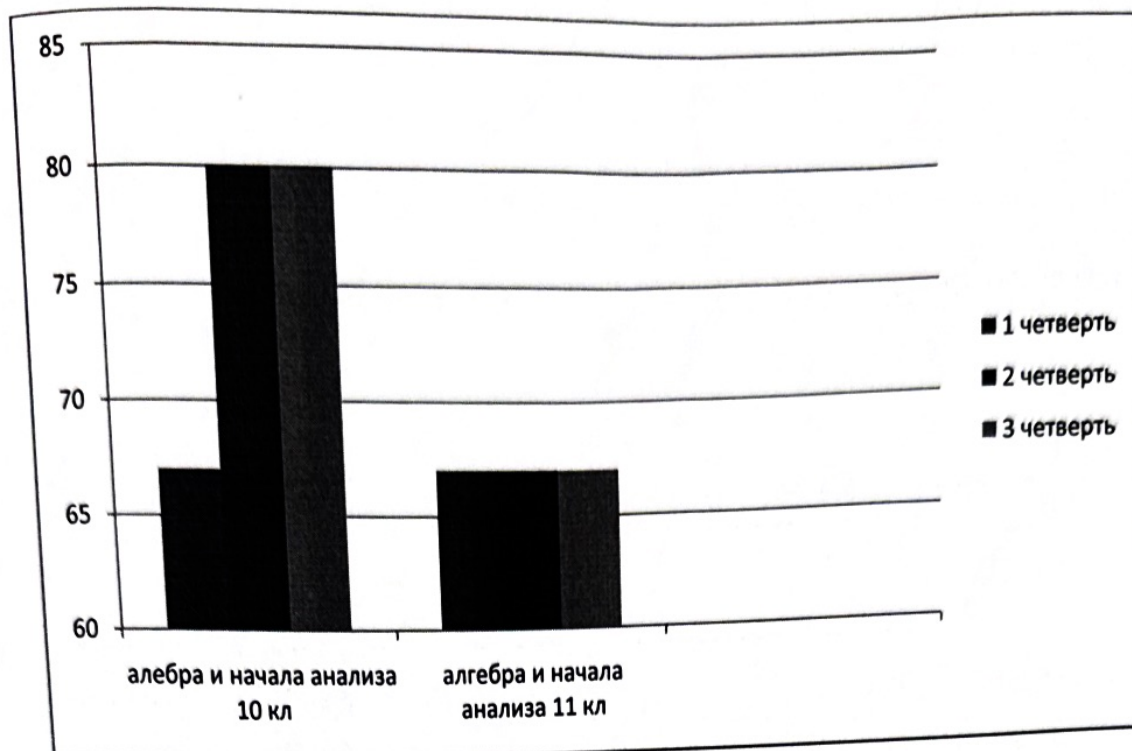
В 9а классе Землянский Слава учился удовлетворительно. Вторую и третью четверть окончил хорошо.

	Всего уч-ся	% качества		
		1 четверть	2 четверть	3 четверть
Геометрия 9а	15	60	73	67
Геометрия 10	6(1чет) 5	67	80	80
Геометрия 11	6	67	67	100



В 9а классе качество знаний во 2 четверти увеличилось на 13%, а в 3 четверти наблюдается спад на 6% (Ефимов Иван окончил четверть с оценкой «3»)

	Всего уч-ся	% качества		
		1 четверть	2 четверть	3 четверть
Алгебра и начала анализа 10 класс	6(1чет) 5	67	80	80
Алгебра и начала анализа 11 класс	6	67	67	67



В 10 классе после 1 четверть выбыла ученица, с удовлетворительными знаниями., поэтому качество знаний увеличилось.

В 11 классе качество знаний на протяжении всех трех четвертей не изменилось

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: Аманжол Р.Е.

«04» сентября 2024 г.



План

по восполнению пробелов по физике для учащихся 7–11 классов

Цель:

Обеспечить систематическое восполнение пробелов в знаниях по физике у учащихся 7–11 классов, улучшить понимание ключевых тем и подготовить учеников к ГИА/ЕНТ.

Задачи:

- Диагностировать уровень знаний учащихся.
- Составить индивидуальные или групповые траектории обучения.
- Повторить основные темы с применением практических заданий и экспериментов.
- Развивать умения решать задачи и применять знания в новых ситуациях.

Структура плана

1. Диагностика (1–2 недели)

- Проведение стартовых диагностических работ:
 - Тесты по темам за предыдущий класс.
 - Анализ типичных ошибок из работ, ЕНТ/ГИА.
- Формирование групп по уровням (начальный / средний / продвинутый).
- Индивидуальные беседы с учащимися.

2. Основной курс восполнения пробелов (по четвертям)

Четверть	Классы	Основные темы	Формы работы
I	7–8	Величины, измерения, законы Ньютона	Мини-лекции, задачки, эксперименты
	9	Механика, работа, энергия	Решение типовых задач, практика с ГИА
	10–11	Кинематика, динамика, молекулярка	Тематические тренинги, разбор задач ЕНТ
II	7–8	Давление, плотность, Архимед	Демонстрации, лабораторные работы
	9	Электричество, магнитные явления	Видеоэксперименты, тренажёры
	10–11	Электродинамика, оптика	Самостоятельные мини-проекты
III	7–8	Тепловые явления, расширение	Кроссворды, эксперименты, тесты
	9	Тепловые и электрические процессы	Задания ГИА, парные обсуждения
	10–11	Квантовая физика, ЯФ, ЕНТ подготовка	Интенсивы, ЕНТ-марафоны, консультации
IV	Все	Обобщение и повторение	Индивидуальные занятия, зачёты, тесты

3. Формы и методы работы

- Дифференцированное обучение (группы по уровню знаний).
- Использование цифровых тренажёров и платформ.
- Проведение лабораторных и демонстрационных опытов.
- Тренинг по решению задач (часто «разбор по шагам»).
- «Физика для жизни» — применение в быту и профессиях.

4. Контроль и оценка эффективности

- Тематические контрольные каждые 6–8 недель.
- Текущий мониторинг (мини-тесты, блиц-опросы).
- Финальный зачёт (по каждому параллели).
- Анкетирование учеников («что понял / осталось непонятно»).
- Ведение индивидуальных карточек пробелов.

График
восполнения пробелов по физике (7–11 классы)

7 КЛАСС

Неделя	Тема	Форма работы
1	Физические величины, измерения	Тестирование, лабораторная
2	Плотность веществ	Решение задач, эксперимент
3	Сила, виды сил	Лабораторная, разбор задач
4	Сила тяжести, упругости, трения	Демонстрации, блиц-опрос
5	Давление твёрдых тел	Задачи, проверочная работа
6	Давление жидкостей и газов	Практическое занятие
7	Закон Паскаля, Архимедова сила	Эксперименты, тест
8	Итоговое повторение	Самопроверка, зачёт

8 КЛАСС

Неделя	Тема	Форма работы
1	Внутренняя энергия. Теплопередача	Разбор теории, блиц-тест
2	Работа и мощность. КПД	Решение задач, примеры
3	Построение графиков температур	Практикум, лабораторная
4	Электрический ток. Сила тока, напряжение	Тест, работа с приборами
5	Закон Ома, сопротивление	Тренинг, разбор задач
6	Последовательное и параллельное соединение	Работа в группах, моделирование
7	Электромагнитные явления	Демонстрации, видеоуроки
8	Итоговая работа по основным темам	Контрольная

9 КЛАСС

Неделя	Тема	Форма работы
1	Механическое движение. Скорость	Диагностика, задачи
2	Ускорение. Свободное падение	Разбор теории, эксперименты
3	Законы Ньютона	Задачи, фронтальный опрос
4	Работа, мощность, энергия	Тренинг, лабораторная
5	Тепловые процессы. Удельная теплота	Демонстрации, практикум
	Электрический ток, сопротивление	Задачи, видеоразборы
7	Магнитные явления	Обсуждение, проектные мини-группы
8	Итоговая работа по 1–7 темам	Контрольная

10 КЛАСС

Неделя	Тема	Форма работы
1	Кинематика. Прямолинейное движение	Теория + практика
2	Законы динамики	Решение задач, таблицы
3	Импульс. Закон сохранения	Лабораторная, видеоопыты
4	Молекулярная физика. Газовые законы	Демонстрации, квест-задания
5	Первый и второй законы термодинамики	Задачи повышенного уровня
6	Статика и динамика жидкостей	Практика, мини-эксперименты
7	Обобщение и систематизация	Интерактивный тест
8	Итоговая работа	Проверочная

11 КЛАСС

Неделя	Тема	Форма работы
1	Электродинамика. Закон Кулона	Теория, задачи, моделирование
2	Электрическое поле, потенциал	Графики, работа с формулами
3	Магнитное поле, закон Ампера	Демонстрации, видеоразборы
4	Электромагнитная индукция	Лабораторная
5	Колебания и волны	Задачи и моделирование
6	Оптика: линзы, зеркала	Практика, мини-лекции
7	Квантовая физика и ЯФ	Инфоуроки, проектные задания
8	Повторение и подготовка к ЕНТ	Итоговая диагностика

Отчёт

об анализе нулевых срезов по предмету «Физика» за 2024- 2025 уч.год

Класс: 7-11 кл

Учитель физики: Мухамедгалиева Г.У.

1. Цель проведения нулевых срезов

Целью проведения нулевых (диагностических) срезов по физике является определение стартового уровня знаний учащихся в начале учебного года, выявление сильных и слабых сторон в понимании ключевых тем предыдущих лет, а также формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Сроки и форма проведения

- Период: первая и вторая недели сентября 2024 г.
- Форма проведения: письменное тестирование с элементами самостоятельного анализа и короткими расчетными задачами.
- Форматы: задания с выбором ответа, краткий письменный ответ, простые задачи с физическим обоснованием.

3. Количество участников

Класс	Общее число учащихся	Приняли участие
7	34	34
8	25	23
9	31	31
10	5	5
11	6	6

4. Структура диагностических заданий

- **7 класс:** понятие физических величин, единицы измерения, способы измерения длины, массы, времени (на основе курса начальной школы).
- **8 класс:** основы тепловых явлений, измерение температуры, агрегатные состояния вещества.
- **9 класс:** движение и взаимодействие тел, простые законы Ньютона, работа и мощность.
- **10 класс:** кинематика, динамика, импульс, начало молекулярной физики.
- **11 класс:** электрическое и магнитное поле, базовые понятия по электродинамике и оптике.

5. Обобщённые количественные результаты

Класс	Средний балл (%)	Успеваемость	Качество знаний
7	68%	100%	53%
8	51%	100%	48%
9	52%	100%	41%
10	40%	100%	60%
11	50%	100%	67%

6. Анализ результатов

• 7–8 классы:

- Преобладают сложности с базовыми понятиями.
- Наблюдается низкий уровень навыков измерения и расчета величин.
- Недостаточная сформированность предметной речи.

• 9–11 классы:

- Проблемы в применении формул и законах механики.
- Неумение анализировать условия задач.
- Отдельные учащиеся демонстрируют высокий уровень логического и графического анализа.

7. Рекомендации по результатам анализа

1. Провести тематические повторительные занятия по результатам анализа ошибок.
2. Сформировать списки учащихся с пониженным уровнем и разработать для них индивидуальные маршруты.
3. Усилить формирование практических навыков и логического мышления через задачи с жизненными примерами.
4. Организовать работу с одарёнными учащимися по подготовке к олимпиадам и проектной деятельности.
5. Использовать ресурсы онлайн-платформ для отработки трудных тем.

8. Заключение

Проведение нулевого среза показало, что уровень знаний учащихся в начале года требует системной корректировки. Предлагаемые меры направлены на стабилизацию и развитие учебных достижений по физике во всех возрастных группах.

Обобщённый отчёт
о результатах срезов знаний по физике
за 2024 – 2025 уч.г

Класс: 7-11 кл

Учитель физики: Мухамедгалиева Г.У.

1. Цель проведения срезов

Выявление уровня усвоения основных понятий и навыков по физике, определение пробелов в знаниях учащихся 7–11 классов, планирование корректирующей работы.

2. Время проведения

Срезы знаний были проведены в течение 2-й и 3-й недель 3-й четверти 2024/2025 учебного года.

3. Формы срезов

- Тестовые задания с выбором ответа (I и II уровень сложности)
- Краткие задачи на применение формул
- Фронтальный устный опрос (выборочно)

4. Количество участников

Класс	Кол-во учеников	Участвовали в срезе
7	34	34
8	24	24
9	32	32
10	5	5
11	6	6

5. Обобщённые результаты по классам

Класс	Средний балл (%)	% успеваемости	% качества знаний
7	64%	100%	53%
8	58%	100%	48%
9	60%	100%	41%
10	80%	100%	60%
11	71%	100%	67%

6. Анализ результатов

• Наиболее сложные темы:

- 7 класс: понятие силы, давление жидкостей
- 8 класс: закон Ома, тепловые явления
- 9 класс: электромагнитные явления
- 10 класс: молекулярная физика, графики движения
- 11 класс: электродинамика, оптика

• Типичные ошибки:

- Непонимание физического смысла формул
- Ошибки в подстановке единиц измерения
- Сложности с применением графического анализа

7. Выводы

- Уровень знаний учащихся в целом удовлетворительный, но наблюдаются устойчивые пробелы в базовых темах.
- Средний % качества ниже 60% в 7–9 классах указывает на необходимость регулярного повторения и практики.
- Старшие классы показывают более стабильный уровень подготовки, что свидетельствует о результативности подготовки к ИГА/ЕНТ.

График занятий:

Класс	Тема	Форма занятия	Период	Частота
7	Понятие силы, давление жидкостей	Практические занятия	Сентябрь	1 раз в неделю
8	Закон Ома, тепловые явления	Практические занятия	Октябрь	1 раз в неделю
9	Электромагнитные явления	Практические занятия	Ноябрь	1 раз в неделю
10	Молекулярная физика, графики движения	Практические занятия	Декабрь	1 раз в неделю
11	Электродинамика, оптика	Практические занятия	Январь	1 раз в неделю

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: Аманжол Р.Е.

«22» сентября 2024 г.



План

по восполнению пробелов по информатике для учащихся 7–11 классов

Цель:

Обеспечение системного подхода к устранению пробелов в знаниях по информатике, выявленных в ходе нулевых и текущих срезов знаний.

Задачи:

- Повторение и закрепление базовых понятий информатики.
- Формирование устойчивых навыков алгоритмизации и логического мышления.
- Укрепление навыков практической работы с информационными системами и программированием.

Формы работы:

- Индивидуальные консультации
- Групповые занятия по уровням подготовки
- Практические занятия в компьютерном классе
- Использование интерактивных платформ (Bilimland, Classroom)

График занятий:

Класс	Темы	Форма занятия	Период	Частота
7	Информация и её свойства, устройства компьютера, логические операции	Практические и тестовые	Сентябрь–ноябрь	1 раз в неделю
8	Кодирование информации, логика, основы алгоритмизации	Групповые занятия	Сентябрь–ноябрь	1 раз в неделю

9	Базовые алгоритмы, работа с блок-схемами, основы Python	Практикумы и консультации	Октябрь–декабрь	1–2 раза в неделю
10	Алгоритмы, ветвления и циклы, списки и функции в Python	Практикумы	Октябрь–декабрь	1–2 раза в неделю
11	Задачи ЕНТ: логика, программирование, работа с таблицами	Тематические тренинги	Октябрь–январь	2 раза в неделю

Ожидаемые результаты:

- Повышение среднего уровня усвоения ключевых тем.
- Рост качества знаний и уверенности учащихся.
- Повышение уровня готовности к ИГА и ЕНТ (в старших классах).

Учитель информатики: *Мухамедгалиева Г.У.*

Отчёт
об анализе нулевых срезов по предмету «Информатика»
за 2024- 2025 уч.год

Класс: 7-11 кл

Учитель физики: Мухамедгалиева Г.У.

1. Цель проведения

Целью нулевых срезов является определение стартового уровня знаний и навыков учащихся в начале учебного года, выявление затруднений в базовых понятиях информатики, а также планирование коррекционной работы и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

2. Период проведения

Нулевые срезы по информатике проводились в сентябре 2024 года, в течение первых двух недель учебного процесса.

3. Форматы заданий

- Тестовые задания на знание базовых понятий (информация, кодирование, устройства ПК)
- Элементы логики и алгоритмизации
- Задания на работу с простыми блок-схемами и логическими операциями
- В старших классах — задания на понимание основ программирования

4. Количество участников

Класс	Всего учащихся	Приняли участие
7	34	34
8	25	25
9	31	31
10	5	5
11	6	6

5. Результаты и их анализ

Класс	Средний балл (%)	Успеваемость	Качество знаний
7	42%	100%	47%
8	56%	100%	44%
9	68%	100%	38%

10	80%	100%	60%
11	67%	100%	50%

6. Проблемные зоны

- 7–8 классы:
 - Недостаточное понимание термина «информация» и её свойств
 - Трудности при выполнении логических операций и работе с таблицами истинности
 - Низкий уровень цифровой грамотности у части учащихся
- 9–11 классы:
 - Ошибки при чтении и интерпретации блок-схем
 - Неуверенность в синтаксисе базовых алгоритмических конструкций (условие, цикл)
 - Затруднения в чтении кода и понимании логики программ

7. Рекомендации

1. Провести углублённый разбор тем по результатам срезов.
2. Внедрить дифференцированный подход на уроках, включая работу по уровням.
3. Организовать внеурочные занятия с практической направленностью.
4. Регулярно использовать цифровые платформы и интерактивные задания.
5. Повысить мотивацию учащихся через участие в конкурсах и проектной деятельности.

8. Заключение

Результаты нулевых срезов по информатике показали, что учащиеся нуждаются в системном повторении базовых тем и активной практике. Анализ позволяет целенаправленно выстроить дальнейшую образовательную стратегию.

Обобщённый отчёт
о результатах срезов знаний по информатике
за 2024 – 2025 уч.г

Класс: 7- 11 кл

Учитель информатики: Мухамедгалиева Г.У.

1. Цель проведения срезов

Цель проведения срезов знаний по информатике — определить уровень усвоения ключевых тем, выявить затруднения в логическом и алгоритмическом мышлении, сформулировать задачи по повышению качества подготовки учащихся.

2. Время проведения

Срезы знаний проводились во второй половине второй четверти 2024/2025 учебного года в форме письменного тестирования и работы за компьютером.

3. Формы срезов

- Тестовые задания с выбором ответа
- Логические задачи
- Работа с алгоритмами и блок-схемами
- Задания на составление простых программ (8–11 кл)

4. Количество участников

Класс	Всего учащихся	Участвовали в срезе
7	34	34
8	24	24
9	31	31
10	5	5
11	6	6

5. Обобщённые результаты по классам

Класс	Средний балл (%)	% успеваемости	% качества знаний
7	75%	100%	59%
8	63%	100%	48%
9	69%	100%	56%
10	73%	100%	60%
11	78%	100%	67%

6. Выводы и анализ

- Учащиеся 7–8 классов испытывают трудности при анализе алгоритмов и логических выражений.
- Наиболее успешно выполнены задания на знание понятий "файл", "устройство ввода/вывода", "кодирование информации".
- Ученики 9–11 классов демонстрируют более уверенные навыки работы с алгоритмами и программным кодом (особенно на языке Python).
- Типичные ошибки:
 - Путаница в логических операциях (и, или, не)
 - Невнимательность при чтении условий задач
 - Недостаточная практика работы с циклами и ветвлениями



План по русскому языку для восполнения пробелов (5-8 классы)

Цель: Восстановить и систематизировать знания по школьной программе по русскому языку за 5 и 8 классы.

Общая структура:

1. Диагностика знаний (сентябрь)
2. Последовательное изучение тем по классам
3. Организация системной работы по закреплению пройденного материала
4. Завершающая работа (диагностика)

5 класс

Сентябрь:

1. Диагностика знаний. Синтаксис и пунктуация
2. Простое и сложное предложение
3. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания
4. Сложноподчинённые предложения. Союзы

Октябрь:

5. Обособленные определения и обстоятельства
6. Причастие. Образование, правописание
7. Причастный оборот. Обособление
8. Деепричастие. Деепричастный оборот

Ноябрь:

9. Обобщение по теме "Обороты"
10. Наречия. Разряды. Слитное/раздельное написание

11. "НЕ" с наречиями, причастиями, деепричастиями
12. Повторение синтаксических норм. Контрольная работа

Декабрь:

13. Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных
14. Пунктуация в сложных предложениях
15. Прямая речь, диалог. Пунктуация
16. Подготовка к изложению. Итог

Январь:

17. Лексика. Группы слов по происхождению
18. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы
19. Морфология: части речи, их признаки
20. Морфемика. Разбор слова по составу

Февраль:

21. Орфография. Употребление Ъ и Ь знаков
22. НЕ и НИ: различие и правописание
23. Слитное/раздельное написание наречий и союзов
24. Контрольная работа по орфографии

Март:

25. Культура речи. Нормы: орфоэпия, грамматика
26. Типы речи: описание, повествование, рассуждение
27. Стили речи. Разбор текста
28. Подготовка к сочинению-рассуждению

Апрель:

29. Сжатое изложение: приёмы сжатия
30. Написание сжатого изложения
31. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
32. Контрольная по итогам разделов

Май:

33. Повторение: синтаксис, морфология
34. Тест по орфографии и пунктуации

35. Обработка ошибок. Индивидуальная работа
36. Итоговая работа.

8 класс

Сентябрь:

1. Диагностика знаний. Синтаксис и пунктуация
2. Простое и сложное предложение
3. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания
4. Сложноподчинённые предложения. Союзы

Октябрь:

5. Обособленные определения и обстоятельства
6. Причастие. Образование, правописание
7. Причастный оборот. Обособление
8. Деепричастие. Деепричастный оборот

Ноябрь:

9. Обобщение по теме "Обороты"
10. Наречия. Разряды. Слитное/раздельное написание
11. "НЕ" с наречиями, причастиями, деепричастиями
12. Повторение синтаксических норм. Контрольная работа

Декабрь:

13. Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных
14. Пунктуация в сложных предложениях
15. Прямая речь, диалог. Пунктуация
16. Подготовка к изложению. Итог

Январь:

17. Лексика. Группы слов по происхождению
18. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы
19. Морфология: части речи, их признаки
20. Морфемика. Разбор слова по составу

Февраль:

21. Орфография. Употребление Ъ и Ь знаков
22. НЕ и НИ: различие и правописание
23. Слитное/раздельное написание наречий и союзов
24. Контрольная работа по орфографии

Март:

25. Культура речи. Нормы: орфоэпия, грамматика
26. Типы речи: описание, повествование, рассуждение
27. Стили речи. Разбор текста
28. Подготовка к сочинению-рассуждению

Апрель:

29. Сжатое изложение: приёмы сжатия
30. Написание сжатого изложения
31. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
32. Контрольная по итогам разделов

Май:

33. Повторение: синтаксис, морфология
34. Тест по орфографии и пунктуации
35. Обработка ошибок. Индивидуальная работа
36. Итоговая работа.

Отчёт об анализе нулевых срезов по предмету "Русский язык"

Учебный год: 2024–2025

Классы: 5 и 8

Преподаватель: Ибрагимова Зарина Алиевна

Дата проведения: ноябрь

Цель нулевого среза: Определение исходного уровня знаний учащихся по предмету русский язык в начале учебного года для корректировки образовательного процесса и выявления пробелов в знаниях, необходимых для успешного освоения программы.

Формат проведения: письменная работа (тест / контрольная работа / проверочная работа)

Время выполнения: 45 минут

Структура задания:

- Теоретические вопросы по базовым темам
- Задания на знание и понимание терминов, определений, орфографии и пунктуации
- Чтение и анализ текста (для литературы — произведений, фрагментов)
- Задания на соответствие, тесты с выбором правильного ответа

Количество участников:

Класс	Кол-во учеников	Приняли участие
5	13	13
8	24	24

Результаты среза:

Класс	% качества	% успеваемости
5	55%	100%
8	60%	100%

Обобщённый отчёт о результатах срезов по русскому языку (5–8 классы)

Учебный год: 2024–2025

Учитель: Ибрагимова Зарина Алиевна

Цель: Оценка уровня усвоения ключевых тем по русскому языку после корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов.

Методика:

- Проведены повторные контрольные срезы
- Охвачены основные темы, соответствующие школьной программе
- Использованы задания базового и повышенного уровня
- Оценка по 10-балльной шкале

Сводные результаты по классам:

Класс	% учеников, улучшивших результат	Успеваемость
5	75%	100%
8	79%	100%

Общий анализ:

- В каждом классе наблюдается уверенный рост среднего балла.
- Более 75% учащихся улучшили результаты после дополнительной работы.
- Особенно выражен прогресс в 8 классе — за счёт повторения базовых тем и практических заданий.

Основные трудности:

- В 5 классе: сложности с грамматическим разбором и орфографией.
- В 8 классе: трудности с анализом текста, пунктуацией и оформлением письменной речи.

Вывод: проведённые мероприятия по устранению пробелов дали устойчивый и положительный результат. Большинство учащихся продемонстрировали улучшение знаний и навыков.

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Аманжол Р. Е.



План по литературе для восполнения пробелов (5-8 классы)

Цель: Восстановить и систематизировать знания по школьной программе по литературе за 5 и 8 классы.

Общая структура:

1. Диагностика знаний (сентябрь)
2. Последовательное изучение тем по классам
3. Организация системной работы по закреплению пройденного материала
4. Завершающая работа (диагностика)

5 класс

Сентябрь:

1. Введение. Литературные жанры
2. Русские народные сказки
3. Волшебные сказки, былины
4. Басни Крылова

Октябрь:

5. А.С. Пушкин. "Сказка о царе Салтане"
6. А.С. Пушкин. Лирика: "Зимнее утро"
7. М.Ю. Лермонтов "Бородино", "Тучи"
8. А. Грин "Алые паруса"

Ноябрь:

9. Н.А. Некрасов. Стихотворения
10. Л. Толстой. Притчи, рассказы

11. К. Ушинский. Рассказы для детей
12. Работа с выразительным чтением

Декабрь:

13. Работа с художественным текстом
14. Характеристика героев
15. Обобщение прочитанного
16. Контрольная работа

Январь:

17. Повторение и разбор ошибок
18. В. Бианки, Е. Чарушин. Природные мотивы
19. С. Я. Маршак, А. Барто. Детская поэзия
20. Сочинение на литературную тему

Февраль:

21. Сказки зарубежных авторов: Андерсен, братья Гримм
22. О. Генри. Уроки добра
23. Стихи о Родине, природе
24. Сравнение героев разных произведений

Март:

25. В. Драгунский “Денискины рассказы”
26. Э. Успенский, Н. Носов — юмор в литературе
27. Создание устных рассказов по сюжетам
28. Подготовка к театрализации/выразительному чтению

Апрель:

29. Современные детские писатели
30. Итоговые творческие работы
31. Сочинения-миниатюры
32. Работа в парах: пересказ, обсуждение

Май:

33. Обобщение и повторение всего года

34. Литературный диктант
35. Итоговая контрольная работа
36. Час чтения: любимые книги года

8 класс

Сентябрь:

1. Введение. Повторение терминов
2. Ф.М. Достоевский "Мальчик у Христа на ёлке"
3. А.П. Чехов "Хамелеон", "Толстый и тонкий"
4. Н.С. Лесков. "Левша" (отрывки)

Октябрь:

5. М. Цветаева. "Ошибка", "Тоска по Родине"
6. А. Ахматова. "У самого моря"
7. А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц" (начало)
8. Анализ символики в сказке-философии

Ноябрь:

9. «Маленький принц» (продолжение)
10. Персонажи и философия произведения
11. Сравнительный анализ героев
12. Работа с выразительным чтением. Инсценировка

Декабрь:

13. Проектные работы по произведениям
14. Сочинение по прочитанному
15. Повторение тем. Контрольная работа
16. Просмотр/обсуждение экранизаций

Январь:

17. Лирика XX века: С. Есенин, В. Маяковский
18. Лирика Марины Цветаевой: мотив любви
19. Работа с анализом строфы, рифмы, эпитетов
20. Сравнительный анализ лирических героев

Февраль:

21. Булгаков. «Собачье сердце» (отрывки, адаптация)
22. Гоголь. «Нос» или «Шинель» — гротеск
23. Чтение с остановками, обсуждение
24. Подготовка к эссе на тему «Человек и общество»

Март:

25. Современная литература: рассказ В. Токаревой
26. А. Алексин, В. Железников — подростковая тема
27. Темы взросления, выбора, дружбы
28. Написание мини-сочинений по прочитанному

Апрель:

29. Повторение ключевых произведений
30. Литературные викторины, кроссворды
31. Подготовка к итоговой работе
32. Итоговое сочинение

Май:

33. Творческая неделя: театрализация, презентации
34. Контрольная работа по литературе
35. Разбор ошибок. Индивидуальные задания
36. Литературная игра: «Лучшее за год»

Отчёт об анализе нулевых срезов по предмету "Литература"

Учебный год: 2024–2025

Классы: 5 и 8

Преподаватель: Ибрагимова Зарина Алиевна

Дата проведения: ноябрь

Цель нулевого среза: Определение исходного уровня знаний учащихся по предмету литература в начале учебного года для корректировки образовательного процесса и выявления пробелов в знаниях, необходимых для успешного освоения программы.

Формат проведения: письменная работа (тест / контрольная работа / проверочная работа)

Время выполнения: 45 минут

Структура задания:

- Теоретические вопросы по базовым темам
- Задания на знание и понимание терминов, определений, орфографии и пунктуации
- Чтение и анализ текста (для литературы — произведений, фрагментов)
- Задания на соответствие, тесты с выбором правильного ответа

Количество участников:

Класс	Кол-во учеников	Приняли участие
5	13	13
8	24	24

Результаты среза:

Класс	% качества	% успеваемости
5	50%	100%
8	55%	100%

Обобщённый отчёт о результатах срезов по литературе (5–8 классы)

Учебный год: 2024–2025

Учитель: Ибрагимова Зарина Алиевна

Цель: Оценка уровня усвоения ключевых тем по литературе после корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов.

Методика:

- Проведены повторные контрольные срезы
- Охвачены основные темы, соответствующие школьной программе
- Использованы задания базового и повышенного уровня
- Оценка по 10-балльной шкале

Сводные результаты по классам:

Класс	% учеников, улучшивших результат	Успеваемость
5	75%	100%
8	79%	100%

Общий анализ:

- В каждом классе наблюдается уверенный рост среднего балла.
- Более 75% учащихся улучшили результаты после дополнительной работы.
- Особенно выражен прогресс в 8 классе — за счёт повторения базовых тем и практических заданий.

Основные трудности:

- В 5 классе: сложности с грамматическим разбором и орфографией.
- В 8 классе: трудности с анализом текста, пунктуацией и оформлением письменной речи.

Вывод: проведённые мероприятия по устранению пробелов дали устойчивый и положительный результат. Большинство учащихся продемонстрировали улучшение знаний и навыков.

БЕКІТЕМІН:

ТҮБЕРЖІДІАЮ:

Мектеп директоры Аманжол Р.Е.



Олқылықтардың орнын толтыруға арналған қазақ тілі жоспары

Мақсаты: 3,4,6-9 сыныптар аралығында Қазақ тілі бойынша мектеп бағдарламасы бойынша білімді қалпына келтіру және жүйелеу.

- Жалпы құрылым:

1.Білім диагностикасы (қыркүйек)

2.Сыныптар бойынша тақырыптарды дәйекті зерттеу.

3.Өткен материалды бекіту бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру.

4.Қорытынды жұмыс.

- Пысықтауға арналған тақырыптық блоктар:

3 сыныптын тақырыптары

Апта	Тақырыптар
1	Жанды және жансыз табиғат
2	Менің отбасым
3	Сағат он екі болды
4	Жылдың төрт мезгілі
5	Музей қай көшеде
6	Судың пайдасы
7	Мереке құтты болсын

4 сыныптын тақырыптары

Апта	Тақырыптар
1	Қазақстанның қалалары
2	Мейірімді қыз
3	Көмекші робот
4	Сәулетшінің өмірі
5	Аймақтар табиғаты
6	Қорықта
7	Өзгеру мен даму

6 сыныптын тақырыптары

Апта	Тақырыптар
1	М.Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауынан үзінді
2	Менің үйім таудың етегінде
3	Электр энергиясын үнемдейміз
4	Ә.Ысқақ «Күн ұлымын»
5	«Жер астына саяхат» - мамандықтар сыры туралы кітап
6	Ш.Т.Айтманов «Ана-Жер-Ана» повесі (үзінді)
7	М.Әлімбаев «Шынықсаң, шымыр боларсың...»

9 сыныптын тақырыптары

Апта	Тақырыптар
1	Алғашқы жазу
2	Күлтегін ел қанаты
3	Күнтізбе құпиялары
4	Ата заң айшықтары
5	Әкеге қарап өскен ұл
6	Әлемнің басты үш қуаты
7	Жетінші толқын

Қорытынды тест: олқылықтарды жою курсының соңында нәтижелерді талдау.

Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша бөлімдердің нәтижелері туралы жалпыланған есеп (2А,Б, 6А,Б, 8 сыныптар)

Оқу жылы: 2024-2025

Мұғалім: Жұмабай М.Т.

Мақсаты: Білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған түзету шараларынан кейін қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 2А,Б,6А,Б және 8 сыныпқа дейінгі негізгі тақырыптарды меңгеру деңгейін бағалау

Әдістеме:

1. 2А,Б,6А,Б және 8 сынып оқушылары арасында білім бөлімдері өткізілді
2. Мектеп бағдарламасына сәйкес келетін негізгі тақырыптар қамтылды
3. Негізгі және жоғары деңгейдегі тапсырмалар қолданылды
4. Бағалау 10 балдық шкала бойынша жүргізілді

Сыныптар бойынша жиынтық нәтижелер:

Сынып	Оқушылар саны	Нәтижені жақсартқан оқушылардың %	% үлгерім
2 А	14	70%	100%
2 Б	14	60%	100%
6А	16	70%	100%
6Б I группа	11	60%	100%
8 I группа	12	70%	100%

Жалпы талдау

Оң динамика:

- Барлық сыныптардағы үлгерім 100% бұл керемет көрсеткіш. Барлық оқушылар оқу материалын базалық деңгейде игерді

Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. Пәнді игерудің жалпы деңгейі 100% үлгерімнің арқасында жоғары
2. Көптеген сыныптарда тұрақты оң динамика бар
3. Оқытудың сәтті әдістерін қолдануды жалғастыру ұсынылады, Оқушылардың практикалық бөлігі мен қатымуын күшейту.

"Қазақ тіл мен әдебиеті" пәні бойынша нөлдік білім кесіндісінің есебі

Оқу жылы: 2024-2025

Сыныптар: 2А, 2Б, 6А, 6Б, 8

Мұғалім: М. Жұмабай

Өткізу мерзімі: қыркүйек

Нөлдік кесіндінің мақсаты: оқу жылының басында қазақ тіл мен әдебиеті пәнінен оқушылардың бастапқы білім деңгейлерін, бағдарламаны сәтті игеру үшін білім алшақтығын анықтау.

Өткізу форматы: жазба жұмысы (тест, бақылау жұмысы, тексеру жұмысы)

Орындау уақыты: 45 минут

Тпасырмалар құрылымы:

- базалық тақырыптар бойынша теориялық сұрақтар
- сөздік қорларын анықтауға арналған тапсырмалар
- мәтіндерді оқып, мазмұны бойынша сұрақтар

Қатысушылар саны:

Сыныптар	Оқушылар саны	Қатысқандар
2а	14	14
2б	14	14
6а	16	16
6б (I топ)	11	11
8 (I топ)	12	12

Кесіндінің нәтижесі

Сыныптар	Білім сапасы %	Үлгерім %
2а	68	100
2б	58	100
6а	65	100
6б (I топ)	55	100
8 (I топ)	60	100



План работы по ликвидации пробелов по геометрии (9–11 классы)

Цель:

Обеспечить устранение пробелов в знаниях учащихся по геометрии, повысить уровень математической подготовки.

1. Диагностика знаний

Сроки: первая неделя работы

Мероприятия:

- Проведение входного диагностического тестирования по ключевым темам предыдущих лет.
- Анализ результатов, выявление групп учащихся по уровню подготовки.
- Индивидуальные консультации с учащимися.

2. Составление индивидуальных маршрутов

Сроки: после диагностики

Мероприятия:

- Формирование индивидуальных учебных планов
- Разделение учащихся на группы (начальный, базовый, повышенный уровень).

3. Тематические блоки для отработки (по классам)

9 класс

	Тема
1	Треугольники и их свойства
2	Признаки равенства треугольников
3	Углы, биссектрисы, медианы, высоты
4	Окружность и её элементы
5	Площади фигур
6	Решение задач

10 класс

	Тема
--	------

	Тема
1	Многоугольники, окружность
2	Векторы на плоскости
3	Скалярное произведение векторов
4	Введение в стереометрию
5	Основные типы пространственных тел

11 класс

	Тема
1	Геометрия на плоскости (повторение 7–9 классов)
2	Объемы тел
3	Площади поверхностей
4	Сечения, углы между прямыми и плоскостями
5	Задачи с параметром, логика геометрических доказательств

4. Формы работы

- Групповые и индивидуальные консультации
- Решение задач повышенного и базового уровня
- Домашние задания с обратной связью
- Использование цифровых ресурсов
- Математические диктанты
- Видеоуроки и разбор типичных ошибок

5. Контроль и коррекция

Сроки: ежемесячно

Мероприятия:

- Проведение тематических контрольных работ
- Анализ прогресса, корректировка ИУП
- Отчётность перед администрацией и родителями

6. Итоговая оценка эффективности

Сроки: конец учебного года

Мероприятия:

- Сравнительный анализ входного и итогового уровня
- Проведение анкетирования учащихся
- Подведение итогов, рекомендации на летний период или следующее полугодие

5	Алгебраические дроби. Упрощение выражений.
6	Системы уравнений повышенного уровня.

11 класс:

1	Производная и её применение.
2	Исследование функций.
3	Неравенства: рациональные, иррациональные, логарифмические, тригонометрические.
4	Элементы математического анализа.
5	Подготовка к ЕНТ, ГИА

☐ График работы

Неделя	Темы	Формат
1	Диагностика	Тестирование, собеседование
2-4	Повторение тем 9 класса	Устные и письменные упражнения
5-7	Темы 10 класса	Решение задач, мини-контрольные
8-10	Темы 11 класса	Практика, контрольные по типу ЕГЭ
11	Обобщение	Тесты, разбор ошибок
12	Итоговая работа	Контрольная, анализ результатов

☐ Методы и формы работы:

- Индивидуальные и групповые занятия.
- Решение задач по уровням сложности.
- Математические диктанты.
- Мини-консультации перед контрольными.
- Работа с онлайн-тренажёрами

Отчет по нулевому срезу знаний по геометрии 9, 10, 11 классы

Учебный год: 2024–2025

Учитель: Фогель А.В

Дата проведения среза: 06.09.2024г

Цель среза:

- Определить уровень остаточных знаний учащихся по курсу геометрии предыдущих лет.
- Выявить пробелы и трудности, требующие корректировки рабочих программ и индивидуальной работы.

Общие результаты по классам:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл (%)	Уровень знаний	Комментарий
9	15	52%	Ниже среднего	Пробелы в темах: признаки равенства треугольников, свойства параллельных прямых.
10	6	60%	Средний	Трудности в темах: векторы, координатная геометрия, площади фигур.
11	6	67%	Ближе к высокому	Недостатки в темах: стереометрия, объемы тел, теорема косинусов.

Анализ по классам:

9 класс:

Основные пробелы:

- Начальные определения (точка, прямая, отрезок)
- Признаки равенства треугольников
- Параллельность прямых и признаки параллельности

Рекомендации:

- Повторение базовых понятий
- Введение геометрии через практико-ориентированные задачи
- Использование интерактивных методов (чертежи, геометрические приложения)

10 класс:

Основные пробелы:

- Сложности в применении формул площадей
- Работа с координатами точек и уравнением прямой
- Сложности при решении задач с векторами

Рекомендации:

5. Выводы и рекомендации:

- Провести повторение ключевых тем в рамках первых 2–3 недель учебного года.
- Включить коррекционные задания на выявленные темы в домашнюю и самостоятельную работу.
- Организовать индивидуальные консультации для учащихся с низкими результатами.
- Усилить подготовку к ИА/ЕНТ (10–11 классы) с акцентом на типовые задания и пробелы.
- Использовать дифференцированный подход на уроках.



**Білім алшақтығын толықтыру үшін қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жоспар
(7А, 7Б, 8, 9а, 10, 11 сыныптар)**

Мақсаты: 7А, 7Б, 8, 9а, 10, 11 сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша мектеп бағдарламасы білімдерін қалпына келтіру және жүйелеу

Жалпы құрылым:

1. Білім диагностикасы (қыркүйек)
2. Сыныптар бойынша тақырыптарды дәйекті зерттеу.
3. Өткен материалды бекіту бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру.
4. Қорытынды жұмыс.

Пысықтауға арналған тақырыптық бөлімдер:

7А, 7Б сыныптар

Апта	Тақырыбы
1	Көп тіл білгім келеді
2	Уақыт – өмір
3	Ауызсу
4	Ұлы жібек жолы
5	Футбол ойнаймыз
6	Сән әлемі
7	Ғаламторды пайдаланамын

8 сынып

Апта	Тақырыбы
1	Мен армандайтын мектеп
2	Базарға барамын
3	Болашақ энергиясы
4	Қазақстан-достық пен татулық мекені
5	Еңбек-ырыстың бұлағы
6	Су бар жерде дәулет бар
7	Халық ауыз әдебиеті

9а сынып

Апта	Тақырыбы
1	Қазақ әліпбиі
2	Жолаушыға құрмет
3	Күнтізбе кұпиялары
4	Ата заң
5	Әлем жаңалықтары
6	ЭКСПО бізге не берді?

7	Жастар және ғылым
10 сынып	
Апта	Тақырыбы
1	Еңбек нарығы
2	Отандық өнім
3	Қазақ кино өлемі
4	Дала экожүйесі
5	Каспий теңізі
6	Наурыз-ұлттық мейрам
7	Еңбек - бәрін жеңбек

11 сынып

Апта	Тақырыбы
1	Әлеуметтік теңсіздік
2	Қазақстан – ядролық қарудан бас тартқан ел
3	Сөйлеу мәдениеті
4	Әлемдегі жұмыссыздық мәселесі
5	Шағын және орта кәсіпкерлік
6	Тәуелсіздік жылдарындағы жетістіктер
7	Театр – ұжымдық өнер

Қорытынды жұмысы: соңында білім алшақтығын жою нәтижелерін талдау.

Мұғалім: К.Устенбеков

Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша бөлімдердің нәтижелері туралы жалпыланған есеп

(7а, 7б, 8, 9а, 10, 11 сыныптар)

Оқу жылы: 2024-2025

Мұғалім: К.Устенбеков

Мақсаты: Білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған түзету шараларынан кейін қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 7а, 7б, 8, 9а, 10, 11 сыныпқа дейінгі негізгі тақырыптарды меңгеру деңгейін бағалау

Әдістеме:

1. 7а, 7б, 8, 9а, 10, 11 сынып оқушылары арасында білім бөлімдері өткізілді
2. Мектеп бағдарламасына сәйкес келетін негізгі тақырыптар қамтылды
3. Негізгі және жоғары деңгейдегі тапсырмалар қолданылды
4. Бағалау 10 балдық шкала бойынша жүргізілді

Сыныптар бойынша жиынтық нәтижелер:

Сынып	Оқушылар саны	Нәтижені жақсартқан оқушылардың%	% үлгерім
7 А	15	71%	100%
7 Б	19	60%	100%
8 (II топ)	12	70%	100%
9а	15	69%	100%
10	5	75%	100%
11	6	80%	100%

Жалпыталдау

Оң динамика:

- Барлық сыныптардағы үлгерім 100%.
- Барлық оқушылар оқу материалын базалық деңгейде игерді.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

1. Пәнді игерудің жалпы деңгейі 100% үлгерімнің арқасында жоғары.
2. Көптеген сыныптарда тұрақты оң динамика бар.
3. Оқытудың сәтті әдістерін қолдануды жалғастыру ұсынылады.
4. Оқушылардың практикалық бөлігі мен қатысуын күшейту.

"Қазақ тіл мен әдебиеті" пәні бойынша нөлдік білім кесіндісінің есебі

Оқу жылы: 2024-2025

Сыныптар: 7а, 7б, 8, 9а, 10, 11

Мұғалім: К. Устенбеков

Өткізу мерзімі: қыркүйек

Нөлдік кесіндінің мақсаты: оқу жылының басында қазақ тіл мен әдебиеті пәнінен оқушылардың бастапқы білім деңгейлерін, бағдарламаны сәтті игеру үшін білім алшақтығын анықтау.

Өткізу форматы: жазба жұмысы (тест, бақылау жұмысы, тексеру жұмысы)

Орындау уақыты: 45 минут

Тапсырмалар құрылымы:

- базалық тақырыптар бойынша теориялық сұрақтар
- сөздік қорларын анықтауға арналған тапсырмалар
- мәтіндерді оқып, мазмұны бойынша сұрақтар

Қатысушылар саны:

Сыныптар	Оқушылар саны	Қатысқандар
7а	15	15
7б	19	19
8 (II топ)	12	12
9а	15	15
10	5	5
11	6	6

Кесіндінің нәтижесі

Сыныптар	Білім сапасы %	Үлгерім %
7а	65	100
7б	55	100
8 (II топ)	62	100
9а	58	100
10	65	100
11	67	100



План по иностранному языку для восполнения пробелов (4-9 классы)

Цель: восстановить и систематизировать знания по школьной программе по иностранному языку с 4 по 9 классы.

-Общая структура:

- 1.Диагностика знаний (сентябрь)
- 2.Последовательное изучение тем по классам.
- 3.Организация системной работы по закреплению пройденного материала.
- 4.Завершающая работа.

-Тематические блоки для проработки:

Темы 4 класса (**Kazakhstan in the World of Sport, Values in Myths and Legends**)

Неделя	Темы
1	Children's games 1
2	Olympic Games
3	Aesop's Fables 1
4	Folklore1
5	People and places
6	Dragons and creatures 1
7	Dragons and creatures 2

Темы 5 класса (**Home and away, Living things**)

Неделя	Темы
1	Greetings
2	Days of the week
3	CLIL: Geography Climate and Food
4	Language focus: Present simple
5	Discovery Culture

	Animals in the city
6	Writing: A description of an animal
7	1 – 2 Review

Темы 6 класса (Our class, Helping and heroes)

Неделя	Темы
1	Vocabulary: Life at school
2	Language focus 2 be going to
3	Speaking Asking for and giving instructions
4	Reading: People who made a difference
5	Language focus 2 was/were: questions
6	Writing A description of a person you admire
7	1-2 Review

Темы 7 класса (Hobbies & Leisure, Communication & Technology)

Неделя	Темы
1	Vocabulary: Free-time activities.
2	Language focus: too + adjective
3	Speaking: suggesting and responding
4	Extra reading: Hobbies in Kazakhstan
5	Language focus: Present perfect for indefinite past time
6	Discover culture. The language of the future
7	Speaking: Reassuring someone

Темы 8 класса (Our World, Daily life and shopping)

Неделя	Тема
1	Language focus 1 -ing forms
2	Language focus 2 Infinitives
3	Speaking Offers and requests
4	CLIL; History 4th July celebration, USA
5	Vocabulary: Everyday objects
6	Language focus 2 Relative pronouns and clauses
7	Writing An online review

Темы 9 класса (Hobbies and qualities, Exercise and sport)

Неделя	Темы
1	Present & Past
2	Discussing career options
3	My favourite hobby
4	National games
5	Reporting verbs
6	Amazing stadium
7	Revision.A survey report

Итоговая контрольная работа: в конце курса ликвидации пробелов анализ результатов.

Обобщенный отчет о результатах срезов по иностранному языку (4-9 классы)

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Устенбекова Н.К.

Цель: оценка уровня усвоения ключевых тем по предмету иностранный язык с 4 по 9 классы после корректирующих мероприятий, направленных на устранение пробелов в знаниях.

Методика:

1. Проведены срезы знаний среди учащихся 4-9 классов.
2. Были охвачены ключевые темы, соответствующие школьной программе.
3. Были использованы задания базового и повышенного уровня.
4. Оценивание проводилось по 10-балльной шкале.

Сводные результаты по классам:

Класс	Кол-во учащихся	% учащихся улучшивших результат	% успеваемости
4А	15	70%	100%
4Б	14	70%	100%
5Б	13	60%	100%
6А	15	75%	100%
6Б, 2 группа	11	90%	100%
7А	15	85%	100%
8А, 2 группа	12	80%	100%
9А	15	85%	100%

Общий анализ

Положительная динамика:

- 100% успеваемость во всех классах — это отличный показатель. Все ученики освоили учебный материал на базовом уровне.
- Наибольший процент улучшивших результат:
 - 6Б (2 группа) — 90%
 - 7А и 9А — по 85%
 - 8А (2 группа) — 80%
- Хорошие показатели также в 6А (75%), 4А и 4Б (по 70%) — начальная школа также показывает уверенный рост.

Основные трудности:

5Б класс показал наименьший процент учащихся, улучшивших результат — 60%. Это может свидетельствовать о трудностях в адаптации к средней школе, недостаточной мотивации или необходимости дополнительной поддержки учащихся (например, дополнительные занятия, индивидуальная работа).

Выводы и рекомендации:

1. Общий уровень освоения предмета высокий, благодаря 100% успеваемости.
2. Наблюдается устойчивая положительная динамика в большинстве классов, особенно в 6Б, 7А, 8А и 9А.
3. Требуется внимания класс 5Б — стоит проанализировать причины более слабой динамики и усилить поддержку.
4. Рекомендуется продолжить использование успешных методик преподавания, проведение педагогического анализа в 5Б классе, усилить практическую часть и вовлечение учеников.

Отчет об анализе нулевых срезов по предмету «Иностранный язык»

Учебный год: 2024-2025

Класс(ы): 4-9

Преподаватель: Устенбекова Н.К.

Дата проведения: сентябрь

Цель нулевого среза: Определение исходного уровня знаний учащихся по предмету «Иностранный язык» в начале учебного года для корректировки образовательного процесса и выявления пробелов в знаниях, необходимых для успешного освоения программы.

Формат проведения:

Форма: письменная работа (тест/контрольная работа/проверочная работа)

Время выполнения: 45 минут

Структура задания:

Вопросы на базовые знания (антонимы/синонимы, найти лишнее слово)

Вопросы на знание грамматики (порядок слов в предложении, предлоги, выбор правильного слова)

Вопросы на знание словарного запаса (различные тематики)

Количество участников:

Класс	Кол-во участников	Приняли участие
4А	15	15
4Б	14	14
5Б	13	13
6А	15	15
6Б, 2 группа	11	11
7А	15	15
8А, 2 группа	12	12
9А	14	14

Результаты среза:

Класс	% качества	% успеваемости
4А	60%	100%
4Б	40%	94%
5Б	46%	84%
6А	53%	80%
6Б, 2 группа	72%	100%
7А	80%	100%
8А, 2 группа	75%	100%
9А	86%	100%

Анализ результатов нулевого среза

Выводы по результатам нулевого среза:

- Класс 4А: Уровень качества знаний — 60%, успеваемость — 100%. Средние показатели, но требуется работа над повышением качества.
- Класс 4Б: Самый низкий показатель качества — 40%, при успеваемости 94%. Требуется серьезная коррекционная работа.
- Класс 5Б: Качество знаний — 46%, успеваемость — 84%. Показатели ниже среднего, необходимы дополнительные занятия.
- Класс 6А: Качество — 53%, успеваемость — 80%. Нужно усилить подготовку, особенно по трудным темам.
- Класс 6Б, 2 группа: Хорошие результаты — 72% качества, 100% успеваемости. Видна стабильная подготовка.
- Класс 7А: Один из лучших результатов — 80% качества и 100% успеваемости. Высокий уровень подготовки.
- Класс 8А, 2 группа: Также хорошие результаты — 75% качества и 100% успеваемости.
- Класс 9А: Наивысший уровень качества — 86% и 100% успеваемости. Показал отличную подготовку.

Рекомендации:

1. Классы с низким качеством знаний (4Б, 5Б, 6А)
 - Провести дополнительную диагностику по трудным темам.
 - Ввести индивидуальные и групповые консультации.
 - Усилить контроль за выполнением домашних заданий.
2. Классы со средними показателями (4А, 6Б)
 - Регулярно проводить повторение и закрепление материала.
 - Активно использовать игровые формы обучения и наглядные пособия.
3. Классы с хорошими результатами (7А, 8А, 9А)
 - Продолжать работу в том же духе.
 - Поощрять участие в олимпиадах и конкурсах.
 - Поддерживать мотивацию учеников через систему поощрений.
4. Общие рекомендации
 - Усилить работу с родителями по контролю за успеваемостью.
 - Внедрить элементы дифференцированного обучения.
 - Регулярно проводить промежуточные срезы для отслеживания прогресса.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Р.Е. Амагжол

«2» сентября
2024 г.

План по восполнению пробелов в знаниях
(Биология и География, 7–11 классы)

Цель: восполнение выявленных пробелов в знаниях учащихся по результатам срезов, формирование устойчивых предметных навыков, подготовка к итоговой аттестации.

1. Организация работы

- - Диагностика пробелов по каждому классу.
- - Группировка учащихся по уровню знаний.
- - Назначение ответственных преподавателей и сроков.

2. Формы работы

- - Индивидуальные и групповые консультации.
- - Введение рабочих тетрадей для устранения типичных ошибок.
- - Онлайн-тренажёры и интерактивные задания.
- - Работа с картой и атласом (география).
- - Практикумы и лабораторные (биология).

3. Тематический план (по классам)

1. 7 класс:

- - Биология: клетка, органы, системы органов, классификация живого.
- - География: карта, ориентирование, материки и океаны.

2. 8 класс:

- - Биология: анатомия человека, здоровье, пищеварение и дыхание.
- - География: природные зоны, климат, ресурсы.

3. 9 класс:

- - Биология: генетика, экология.
- - География: население, социальная и экономическая география Казахстана

4. 10 класс:

- - Биология: общая биология, клеточная теория, метаболизм.
- - География: география материков и океанов, глобальные проблемы.

5. 11 класс:

- - Биология: эволюция, экосистемы, подготовка к ЕНТ.
- - География: экономическая и социальная география, ЕНТ

4. Мониторинг и контроль

- - Проведение тематических проверочных работ каждые 2 недели.
- - Сравнительный анализ успеваемости (до/после).

5. Ожидаемые результаты

- - Повышение среднего уровня выполнения заданий на 15–25%.
- - Снижение доли учащихся с результатом < 50%.
- - Повышение мотивации и качества подготовки к ИА/ЕНТ.

**Обобщённый отчёт о результатах срезов по биологии и географии
(7–11 классы)**

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Рыжих Е.П.

Цель отчёта: представить обобщённые результаты диагностических срезов знаний учащихся 7–11 классов по предметам 'Биология' и 'География', выявить типичные проблемы и определить направления коррекционной работы.

Результаты по классам					
Класс	Кол-во учащихся	% учеников, улучшивших результат (Биология)	% учеников, улучшивших результат (География)	успеваемость (Биология)	успеваемость (География)
7 класс	34	70%	72%	100%	100%
8 класс	24	68%	70%	100%	100%
9 класс	32	60%	65%	100%	100%
10 класс	5	90%	85%	100%	100%
11 класс	6	80%	75%	100%	100%

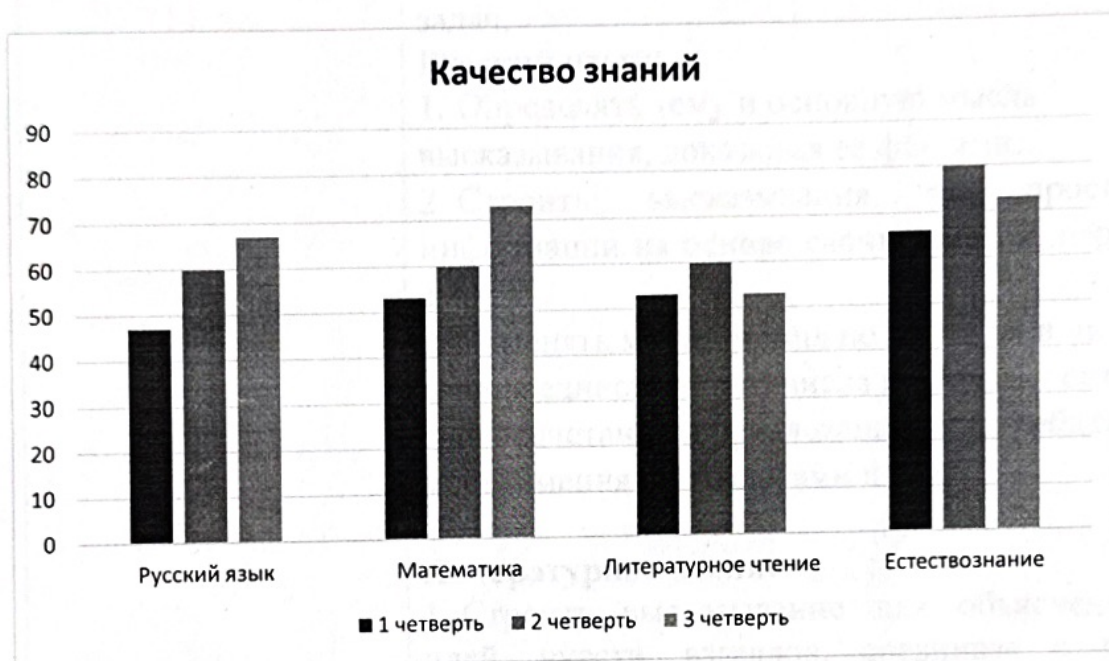
Анализ результатов по биологии

1. В каждом классе наблюдается уверенный рост
2. Основные трудности: терминология, функции органов, уровни организации живого, экология, генетика.
3. В 10–11 классах наблюдается рост, но всё ещё прослеживается фрагментарность знаний и слабая прикладная ориентация.

Аналитический отчет 4 «а» класса
по русскому языку, математике, литературному чтению за 1,2,3 четверть 2024-2025 уч.г

Сравнительный мониторинг качества знаний за 1,2,3 четверть

<u>1 четверть</u>				<u>2 четверть</u>				<u>3 четверть</u>			
<u>всего уч-ся</u>	<u>из них</u>		<u>кач-во знаний</u>	<u>всего уч-ся</u>	<u>из них</u>		<u>кач-во знаний</u>	<u>всего уч-ся</u>	<u>из них</u>		<u>кач-во знаний</u>
	<u>отл.</u>	<u>хор.</u>			<u>отл.</u>	<u>хор.</u>			<u>отл.</u>	<u>хор.</u>	
<u>15</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>47%</u>	<u>15</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>53%</u>	<u>15</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>53%</u>



Анализ работы показывает, что ликвидация пробелов в знаниях требует постоянного мониторинга и индивидуального подхода. Важным элементом работы является использование разнообразных методов обучения, которые способствуют вовлечению учащихся в процесс, помогают разобраться в трудных моментах и повышают их мотивацию для дальнейшего обучения.

Для достижения высоких результатов в обучении необходим комплексный подход, включающий как теоретическое, так и практическое закрепление материала, регулярное взаимодействие с учениками и внимание к их прогрессу.

Учитель начальных классов: Березенцева Евгения Валерьевна

**Темы, вызвавшие
затруднения**

Математика:

1. Моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика, использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу.
2. Выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние.
3. Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число.
4. анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач,

Русский язык:

1. Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами.
2. Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл
3. Изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без.

Литературное чтение:

1. Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.
2. Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.

Естествознание:

1. Исследовать электропроводность различных материалов, определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь).
2. Исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды, исследовать электропроводность различных материалов.

	3. Исследовать и объяснять влияние определённых преград на громкость и распространение звука.
Проводимая работа по ликвидации пробелов	1. Дополнительные занятия — регулярные внеурочные занятия, на которых с учениками подробно разбираются трудные для них темы. 2. Индивидуальные консультации — работа с каждым учеником отдельно для решения проблем, связанных с конкретными темами. 3. Пошаговые инструкции — предоставление учащимся чётких алгоритмов решения задач с обязательным объяснением каждого шага. 4. Использование мультимедийных средств — применение анимаций, видеоматериалов и онлайн-платформ для наглядного объяснения сложных процессов.
Работа со слабыми учащимися: Акшулакова Алина Гармашов Игнат Рейзвих Арина Шмачков Евгений	1. Индивидуальные дополнительные занятия — регулярные занятия с каждым учеником в спокойной и ненапряжённой обстановке, чтобы ребенок мог концентрироваться и задавать вопросы. 2. Обратная связь и мотивирование — важно не только дать объяснение, но и побудить ученика работать, настраивая его на успешный результат. 3. Использование дополнительных материалов — дополнительные методические пособия, интерактивные задания и игры, которые способствуют активному обучению. 4. Мониторинг прогресса — регулярная проверка выполнения домашних заданий, а также контроль успеваемости через тесты и контрольные работы, что помогает отслеживать процесс ликвидации пробела.

Аналитический отчет

По русскому языку, математике, литературному чтению за 1,2,3 четверть 2024- 2025 уч.г

Класс	Качество знаний		
	1 четв	2 четв	3 четв
4Б	64	64	71
	64	64	64
	64	64	71



Темы, вызвавшие затруднения	Математика: 1. Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа. 2. анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач Русский язык: 1.определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами. 2. Различать художественный, публицистический, научный и деловой стиль по их особенностям (статья, интервью, объявление, реклама, репортаж, заметка) Литературное чтение: 1.составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть 2.Писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем/интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера и тд.
Проводимая работа по ликвидации пробелов	1. Дополнительные занятия — регулярные внеурочные занятия, на которых с учениками подробно разбираются трудные для них темы. 2. Индивидуальные консультации — работа с каждым учеником отдельно для решения проблем, связанных с конкретными темами. 3. Пошаговые инструкции — предоставление учащимся чётких алгоритмов решения задач с обязательным объяснением каждого шага. 4. Использование мультимедийных средств — применение анимаций, видеоматериалов и онлайн-платформ для наглядного объяснения сложных процессов.
Работа со слабыми учащимися: Андропова София Березюк Семен Шнайдер Алена	1. Индивидуальные дополнительные занятия — регулярные занятия с каждым учеником в спокойной и ненапряжённой обстановке, чтобы ребенок мог концентрироваться и задавать вопросы. 2. Обратная связь и мотивирование — важно не только дать объяснение, но и побудить ученика работать, настраивая его на успешный результат.

	3. Использование дополнительных материалов — дополнительные методические пособия, интерактивные задания и игры, которые способствуют активному обучению. 4. Мониторинг прогресса — регулярная проверка выполнения домашних заданий, а также контроль успеваемости через тесты и контрольные работы, что помогает отслеживать процесс ликвидации пробела.
--	--

Анализ работы показывает, что ликвидация пробелов в знаниях требует постоянного мониторинга и индивидуального подхода. Важным элементом работы является использование разнообразных методов обучения, которые способствуют вовлечению учащихся в процесс, помогают разобраться в трудных моментах и повышают их мотивацию для дальнейшего обучения.

Для достижения высоких результатов в обучении необходим комплексный подход, включающий как теоретическое, так и практическое закрепление материала, регулярное взаимодействие с учениками и внимание к их прогрессу.

Учитель начальных классов: Алдабергенова Ирина Владимировна



Директор школы Аманжол Р.Е. *Аманжол*
« 16 » сентября г. 25

**План по математике для восполнения пробелов 5 «а», 6 «а»
и 9 «б» классы по алгебре и геометрии**

Цель: восстановить и систематизировать знания по школьной программе по математике с 5 по 6 класс и 9 «б» класс по алгебре и геометрии.

Общая структура:

1. Диагностика знаний (сентябрь)
2. Последовательное изучение тем по классам
3. Решение задач, тренировка экзаменационных заданий
4. Завершающая работа (диагностика)

Тематические блоки для проработки

Темы 5 класса

Неделя	Темы
1	Последовательности
2	Операции над числами
3	Величины и их единицы измерения
4	Способы решения задач
5	Деление на однозначное число
6	Определение запись дроби в виде %
7	Вычисление дробей

Тематические блоки для проработки

Темы 6 класса

Неделя	Темы
1	Решение уравнений.
2	Основное свойство дроби.
3	Действия с обыкновенными дробями
4	Нахождение части числа и числа по его части
5	Числовые и буквенные выражения
6	Деление десятичных дробей
7	Решать задачи на проценты

Тематические блоки для проработки

Темы 9 класса по алгебре

Неделя	Темы
1	Квадратные корни и иррациональные выражения
2	Квадратные уравнения
3	Квадратичная функция
4	Неравенства
5	Системы неравенств.
6	Дробно-рациональных уравнения
7	Квадратичная функция для решения прикладных задач

Тематические блоки для проработки

Темы 9 класса по геометрии

Неделя	Темы
1	Многоугольники
2	Исследование четырехугольников
3	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
4	Свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника
5	Прямоугольная система координат на плоскости
6	Основные тригонометрические тождества
7	Прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса

Итоговая контрольная работа: в конце всего курса ликвидация пробелов, анализ результатов.

Обобщенный отчёт о результатах срезов по математике (5, 6 и 9 классов)

Учебный год: 2024 – 2025

Учитель: Нурахметова А.Б.

Цель:

- Оценка уровня усвоения ключевых тем по математике для 5 и 6 классов и по алгебре и геометрии 9 класса
- Охвачены основные темы, соответствующие школьной программе
- Использованы задания базового и повышенного уровня
- Оценка по 10 балльной шкале

класс	Количество учеников	% учеников, улучшивших результат	успеваемость
5 «а» математика	16	80%	100 %
6 «а» математика	17	60%	100 %
9 «б» алгебра	17	50%	100 %
9 «б» геометрия	17	55%	100 %

Общий анализ

Положительная динамика:

- в каждом классе наблюдается умеренный рост среднего балла
- более 50 % во всех классах улучшили результат после дополнительной работы.
- особенно выражен прогресс в 6 и 9 классах – за счёт повторении основ вывода формул, системы неравенств, последовательности решений и практических решении задач.

Основные трудности:

В 6 классе производить вычисления обыкновенных и десятичных дробей и решать задачи на проценты.

В 9 классе сохраняется затруднения с квадратными уравнениями, квадратичной функцией и неравенствами.

Вывод: проведённые мероприятия по устранению пробелов дали устойчивый и положительный результат. Большинство учащихся продемонстрировали улучшение знаний и навыков, особенно в части нахождения части числа, числа по его части и деление десятичных дробей.

Отчёт об анализе нулевых срезов по предмету

«Математика», «Алгебра», «Геометрии», «Информатика»

Классы: 5-9

Учебный год: 2024 – 2025

Учитель: Нурахметова А.Б.

Дата проведения: сентябрь

Цель нулевого среза: Входной контрольный срез по математике проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в предыдущем классе. Содержание контрольного среза включало в себя задания по всем разделам программы курса математики предшествующем классе.

Форма проведения:

Форма: письменная работа (тест/ контрольная работа/проверочная работа)

Время выполнения: 45 минут

Структура задания:

Вопросы на базовые знания (определения, символы, уравнения)

Простые расчёты (выводить и применять формулы)

Элементы математического языка (шестизначные, четырехзначные, двухзначное и трёхзначное числа)

Задание на установление соответствий, выбор правильного ответа.

Количество участников:

класс	Кол-во учеников	Приняли участие
5 «А» математика	16	15
6 «А» математика	17	16
6 «А» и «Б» информатика	28	28
9 «б» алгебра	17	16
9 «б» геометрия	17	16
Причина отклонения на 1 ученика прибавление в конце либо в середине учебного года.		

Результаты среза:

класс	% качества	% успеваемости
5 «а» математика	63,16%	78,95%
6 «а» математика	33, 33 %	83,33%
6 «а» и «б» информатика	70%	100%
9«б» алгебра	25%	35%
9 «б» геометрия	31,25%	68,75%

Выводы:

Учащиеся 5 класса по математике показали низкий уровень базовой подготовки, по темам: Способы решения задач, Числовые и буквенные выражения.

Учащиеся 6 класса по математике показали низкий уровень базовой подготовки, по темам: Числовые и буквенные выражения и Деление десятичных дробей.

Учащиеся 6 класса по информатике наблюдается стабильная успеваемость и хороший теоретический уровень знаний.

Учащиеся 9 класса показали низкий уровень базовой подготовки, по предметам:

- 1) Геометрии по темам: Исследование четырёхугольников, Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, Прямоугольная система координат на плоскости.
- 2) Алгебре по темам: Квадратные уравнения, Квадратичная функция, Неравенства, Системы неравенств.

Рекомендации:

Провести повторение базовых тем 5 и 6 по математике и 9 классу по алгебре и геометрии.

Включить дополнительные практические задания и тренировки по расчётным задачам.

Назначить консультации для учеников, показавшие неудовлетворительные результаты.

Использовать диагностические работы для оценки динамики знаний.

Учитель математики и информатики: Нурахметова А.Б.

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Аманжол Р.Е.

«2» сентября 2024 г.

План работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

3 «Б» класса на 2024-2025 учебный год



№ п/п	Виды деятельности	Срок
1	Проведение входного контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.	Октябрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: -информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ; -проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой	В течение учебного года
5	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	С начала учебного года.
6	Обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами по математике для дополнительной самостоятельной работы.	С начала учебного года.
7	Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по физике.	Ноябрь
8	Контроль выполнения домашних заданий	На каждом уроке
9	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	Консультация. Дополнительные занятия
10	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
8	Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.	С начала учебного года.

Учитель: Пескова Ольга Александровна

**Анализ входных контрольных работ в 3 «Б» классе
в 2024-2025 учебном году**

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Срез знаний по математике 3 класс

Задания

Реши задачи:

1. За три недели рабочий должен изготовить 100 деталей. В первую неделю он изготовил 34 детали, а во вторую 36. Сколько деталей ему осталось изготовить в третью неделю?

2. Брат за неделю получил 6 пятёрок, это на 7 пятёрок меньше, чем получила сестра. Сколько всего пятёрок получили брат и сестра за неделю?

3. Реши уравнения:

$$78+x=122+68 \quad x \cdot 5=40$$

4. Сравни:

2 сут. * 28 ч. 125 см. * 1 дм. 5 см.

65 мин. * 1 ч. 15 мин. 3 м. 8 дм. 6 см. * 38 дм. 6 см.

5. Реши:

$$(36-27) \cdot 3 = 28 : (9-2) + 3 \cdot 7 =$$

$$27 : (957-954) = 12-4 \cdot 3 + 9 : 3 =$$

6. Длина прямоугольника 8 см., а ширина в 2 раза короче длины. Найди периметр прямоугольника.

**Анализ входной контрольной работы
выполненной «12» сентября 2024 года.**

Учитель: Пескова О.А.	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
3 «Б» класс	17	17	5	8	3	1	94%	76%	4,4

Вывод: проанализировав контрольную работу, можно сказать о том, что учащиеся забыли алгоритм письменного сложения, вычитания и умножения. Был расставлен неверно порядок действий, в связи с чем неверно найденное значение выражения.

Допущены ошибки в нахождении площади, двое учащихся умножили периметр на стороны. Также, допущены ошибки в решении текстовых задач.

Считаю, что в целом, результат хороший, но всё же нужно на уроках систематически решать текстовые и геометрические задачи, повторять алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения. Вспомнить порядок действий.

Входной диктант 3 класс.

Осень в лесу.

Ребята Алия и Илья пришли в осенний лес. Как красив осенью лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разжумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. По веткам деревьев скачут белочки. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Дети собрали большую корзину душистых рыжиков и жёлтых опят.

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркнуть все орфограммы.
- 2) Выполнить синтаксический разбор третьего предложения, определить части речи.
- 3) Выполнить звуко-буквенный анализ слова ДУШИСТЫЕ, указать количество букв и звуков.
- 4) Разобрать слова по составу:
Подберезовики, золотая, грибник.

Анализ входной контрольной работы по русскому языку выполненной «10» сентября 2024 года.

Диктант и грамматическое задание

Учитель: Пескова О.А.	По списку	Выполни ли	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемо сть	Качест во знаний	Средн ий балл
3 «Б» класс	17	17	3	8	4	2	88%	65%	3,8
	17	17	5	8	3	1	94%	76%	4,4

Вывод: в ходе проверки контрольной работы было отмечено, что учащиеся помнят пройденные орфограммы в сочетаниях «чу-щу», «жи-ши», большая часть класса правильно обозначила конец предложения, помнят правописание слова с безударной гласной в корне, и также главные члены предложения. Необходимо провести работу над правилом переноса слов с одной строки на другую. Учащиеся помнят словарные слова, правописание разделительного мягкого знака, правописание предлогов с существительным. В основном допущены ошибки в таких орфограммах: проверяемые

безударные гласные в корне и орфограммы в приставках, следовательно необходимо на уроках русского языка уделять больше внимания правописанию слов с безударной гласной в корне слова, проводить работу над пополнением словарного запаса учащихся.

Грамматическое задание

Практически грамматическое задание выполнено верно, учащиеся помнят главные и второстепенные члены предложения, главное и зависимое слово в словосочетаниях, но неправильно задают вопросы, кроме 1 учащейся, хорошо производят звуко-буквенный анализ слова, помнят разбор слова по составу. На уроках русского языка следует включить задания на синтаксический разбор предложения, продолжить выполнение заданий на разбор слова по составу, списывание текстов и запись текстов под диктовку.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Аманжол Р.Е.

«02» 09



План по химии для восполнения пробелов (8–11 классы)

Цель: восстановить и систематизировать знания по школьной программе по химии с 8 по 11 класс.

- Общая структура:

1. Диагностика знаний (сентябрь)
2. Последовательное изучение тем по классам
3. Решение задач, тренировка экзаменационных заданий
4. Завершающая работа (диагностика)

- Тематические блоки для проработки

Темы 8 класса (основы неорганической химии)

Неделя	Темы
1	Введение в химию. Вещества, явления, лабораторные приёмы
2	Строение атома. Простые и сложные вещества
3	Химические элементы, Периодическая таблица
4	Химические формулы. Валентность
5	Закон сохранения массы, химические уравнения
6	Классы неорганических веществ (оксиды, основания, кислоты, соли)
7	Типы химических реакций: соединение, разложение, замещение

Темы 9 класса (углубление в химию веществ)

Неделя	Темы
1	Растворы, растворимость, массовая доля
2	Электролитическая диссоциация, сильные и слабые электролиты
3	Ионные реакции, гидролиз, pH
4	Химические свойства классов веществ
5	Реакции обмена, нейтрализации, осаждение
6	Качественные реакции на ионы
7	Подготовка к экзаменам (варианты заданий, ошибки, решение задач)

Темы 10 класса (органическая химия — базовая)

Неделя	Темы
1	Строение органических веществ. Углерод, гибридизация
2	Классификация органических веществ, номенклатура
3	Углеводороды: алканы, алкены, алкины
4	Изомерия, реакции замещения и присоединения
5	Ароматические углеводороды (бензол, толуол)

Темы 11 класса (органика и обобщение)

Неделя	Темы
1	Спирты, фенолы, кислоты, сложные эфиры
2	Углеводы, белки, жиры, полимеры
3	Химия в жизни: моющие средства, лекарства, пластмассы
4	Решение задач (масса, объем, количество вещества)

Итоговая контрольная работа: в конце всего курса ликвидации пробелов анализ результатов.

Отчет об анализе нулевых срезов по предмету "Химия",
Учебный год: 2024–2025
Класс(ы): 8–11
Преподаватель: Дмитренко В.Ю.
Дата проведения: сентябрь

Цель нулевого среза: Определение исходного уровня знаний учащихся по предмету "Химия" в начале учебного года для корректировки образовательного процесса и выявления пробелов в знаниях, необходимых для успешного освоения программы.

Формат проведения:

Форма: письменная работа (тест / контрольная работа / проверочная работа)

Время выполнения: 45 минут

Структура задания:

Вопросы на базовые знания (определения, символы, периодическая таблица)

Простые расчеты (масса вещества, количество вещества)

Элементы химического языка (формулы, уравнения реакций)

Задания на установление соответствий, выбор правильного ответа

Количество участников:

Класс	Кол-во учеников	Приняли участие
8	24	24
9А	15	15
9Б	16	16
10	6	6
11	6	6

Результаты среза:

Класс	% качества	% успеваемость
8	36%	84%
9А	40%	100%
9Б	30%	80%
10	50%	100%
11	50%	100%

Выводы:

Учащиеся 8 класса показали низкий уровень базовой подготовки, особенно по теме «Периодическая таблица».

В 9 классе наблюдается неравномерность уровня знаний, что требует индивидуальной коррекции.

В 10 и 11 классах наблюдается стабильная успеваемость и хороший уровень теоретических знаний.

Основные затруднения: написание уравнений реакций, решение задач на массу и количество вещества, строение атома, чтение химических формул.

Рекомендации:

Провести повторение базовых тем (строение атома, химические элементы, валентность) в 8–9 классах.

Включить дополнительные практические задания и тренировки по расчетным задачам.

Назначить консультации для учеников, показавших неудовлетворительные результаты.

Использовать диагностические тесты через 1–2 месяца для оценки динамики знаний.

Учитель химии Дмитренко В.Ю.

Обобщенный отчет о результатах срезов по химии (8–11 классы)

Учебный год: 2024–2025

Учитель: Дмитренко В.Ю.

Цель

Оценка уровня усвоения ключевых тем по химии во всех классах после корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов.

Методика

- Проведены повторные контрольные срезы во всех классах с 8 по 11
- Охвачены основные темы, соответствующие школьной программе
- Использованы задания базового и повышенного уровня
- Оценка по 10-балльной шкале

Сводные результаты по классам

Класс	Кол-во учеников	% учеников, улучшивших результат	Успеваемость
8	24	70%	100%
9	31	70%	100%
10	5	80%	100%
11	6	67%	100%

Общий анализ

Положительная динамика:

- В каждом классе наблюдается уверенный рост среднего балла.
- Более 75% учащихся во всех классах улучшили результат после дополнительной работы.
- Особенно выражен прогресс в 8-9 классах — за счёт повторения основ химической символики, простых реакций и практики по уравниванию.

Основные трудности:

- В 10 классах сохраняются затруднения с окислительно-восстановительными реакциями.
- В 11 классе отдельные учащиеся испытывают сложности с решением задач на выход продукта и расчёты по уравнениям.

Вывод: проведённые мероприятия по устранению пробелов дали устойчивый и положительный результат. Большинство учащихся продемонстрировали улучшение знаний и навыков, особенно в части химических уравнений, классификации веществ и реакций.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Аманжол Р.Е.

« 02 » 05



План по математике для восполнения пробелов (7-8 классах)

Цель: Восполнить пробелы в знаниях по математике, сформировать устойчивые навыки работы с выражениями, уравнениями и функциями, необходимые для успешного усвоения курса алгебры в 7-8 классах.

- Диагностический этап (2-3 неделя)

Этап	Содержание
Диагностика знаний	Диагностическая работа по ключевым темам: числа, дроби, уравнения, геометрия
Анализ ошибок	Составление карты пробелов

- Тематические блоки для проработки

Математика — 6 класс

Цель блока: Сформировать базовые представления об арифметике, алгебраических выражениях и уравнениях, развить навык работы с дробями и процентами.

Блок	Темы
Числа и арифметика	Натуральные и целые числа, порядок действий, скобки
Делимость чисел	Делители, кратные, НОД, НОК, признаки делимости
Обыкновенные дроби	Основы, сокращение, приведение к общему знаменателю
Десятичные дроби	Сравнение, округление, действия
Действия с дробями	Сложение, вычитание, умножение, деление
Проценты и пропорции	Нахождение процентов, часть от числа, составление пропорций
Переменные и выражения	Подстановка значений, упрощение
Простейшие уравнения	Линейные уравнения с одним неизвестным
Задачи на уравнения	Составление и решение простых текстовых задач

Алгебра — 7 класс

Цель блока: Закрепить алгебраические навыки, научиться работать с многочленами, формулами сокращённого умножения, линейными уравнениями и графиками функций.

Блок	Темы
Одночлены и многочлены	Определения, подобные члены, упрощение выражений
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение многочленов
Формулы сокращённого умножения	$(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$, применение
Уравнения	Линейные уравнения, уравнения с дробями
Текстовые задачи	Составление уравнений по условию задачи
Неравенства (базово)	Простейшие линейные неравенства
Функции и графики	Понятие функции, построение таблицы значений, график $y = kx + b$
Координатная плоскость	Система координат, построение точек и графиков
Системы уравнений	Метод подстановки и сложения (вводное знакомство)

- Закрепление и повторение

Неделя	Содержание
7	Закрепление сложных тем, отработка по карточкам, тестам и задачкам
8	Повторение всех тем + тренировочные контрольные работы

-Итоговая контрольная работа (9 неделя)

Компоненты	Описание
Итоговая работа	Содержит задания по всем ключевым темам
Анализ результатов	

Отчет об анализе нулевых срезов по математике

Классы: 7 и 8

Предмет: Математика

Учебный год: 2024–2025

Учитель: Дмитренко В.Ю.

Дата проведения среза: сентябрь 2024

Форма среза: письменный тест (диагностическая работа)

Цель среза

- Оценить уровень остаточных знаний учащихся по основным темам предыдущего года обучения;
- Выявить слабые места и затруднения, требующие коррекционной работы;
- Сформировать индивидуальные и групповые маршруты по восполнению пробелов.

Темы среза

7 класс (остаточные знания за 6 класс):

- Действия с натуральными и дробными числами
- Проценты
- Пропорции
- Уравнения с одной переменной
- Начальные понятия геометрии: отрезок, угол, треугольник

8 класс (остаточные знания за 7 класс):

- Арифметические и алгебраические выражения
- Линейные уравнения и системы
- Формулы сокращённого умножения
- Геометрия: параллельные прямые, признаки равенства треугольников

Количественные результаты

Класс	Кол-во учащихся	Качество	успеваемость
7	34	44%	100%
8	24	40%	100%

Качественный анализ

7 класс:

- **Сильные стороны:**
 - Уверенное выполнение заданий на действия с натуральными числами.
 - Большинство справилось с заданиями на определение видов углов.
- **Слабые места:**
 - Большие затруднения при решении уравнений и задач на пропорции.
 - Неуверенное владение дробями и процентами.

8 класс:

- **Сильные стороны:**
 - Хорошие результаты по линейным уравнениям и действиям с числами.
 - Геометрический материал (прямые, углы) в основном усвоен.
- **Слабые места:**
 - Плохое понимание формул сокращённого умножения.
 - Ошибки при упрощении выражений и преобразованиях.

Выводы

1. В обоих классах выявлен **низкий стартовый уровень** у значительной части учащихся (более 40%).
2. Основные затруднения касаются **алгебраических преобразований и уравнений**, а также **действий с дробями**.
3. Имеется необходимость в **систематическом повторении ключевых тем** предыдущего года.

Рекомендации

- Включить в первые 4–6 недель учебного года **модули повторения** с прицелом на устранение конкретных затруднений.
- Организовать **дифференцированную работу**: задания по уровням, поддержка для учеников с низким стартом.
- Провести **дополнительные проверочные работы по каждой теме** после повторения.
- Провести **работу с родителями** учащихся, показавших низкий результат, с целью совместного сопровождения.

Обобщенный отчет о результатах срезов по алгебре в 7-8 классах

Классы: 7 и 8

Предмет: Алгебра

Учебный год: 2024–2025

Учитель: Дмитренко В.Ю.

Цель срезов

- Оценка текущего уровня знаний и умений учащихся по алгебре
- Выявление пробелов и проблемных тем для дальнейшей коррекционной работы
- Отслеживание динамики успеваемости после проведения повторений и дополнительных занятий

Темы, включённые в срез

7 класс

- Арифметические и алгебраические выражения
- Линейные уравнения и неравенства
- Основы работы с многочленами
- Решение простейших уравнений и систем

8 класс

- Формулы сокращённого умножения
- Квадратные уравнения
- Функции и их графики (линейные, квадратичные)
- Решение систем уравнений

Сводные результаты

Класс	Кол-во учащихся	% учащихся с прогрессом	Успеваемость
7	34	75%	100%
8	24	70%	100%

Анализ результатов

- В обоих классах наблюдается значительный рост среднего балла, что свидетельствует об эффективности повторения и дополнительной работы.
- У большинства учащихся улучшились навыки решения линейных и квадратных уравнений, а также понимание формул сокращённого умножения.
- Тем не менее, сохраняются затруднения при решении систем уравнений и графическом представлении функций, особенно в 8 классе

Выводы

- Проведённые корректирующие мероприятия позволяют повысить уровень знаний по алгебре в 7 и 8 классах.
- Для улучшения результатов рекомендуется усилить работу над системами уравнений и их графическим анализом.
- Необходимо продолжать дифференцированный подход и использовать разнообразные формы контроля.

Рекомендации

1. Включить дополнительные практические занятия по темам, вызывающим трудности.
2. Использовать интерактивные методы обучения для закрепления графиков функций.
3. Организовать консультации для учеников с низкими результатами.
4. Регулярно проводить мини-срезы для контроля усвоения материала.

Индивидуальный план работы с учеником, имеющим «3» по алгебре (3 четверть)

ФИО ученика: Осадчий Игорь

Класс: 8

Учебный предмет: Алгебра

Период работы: апрель — май 2025

Учитель: Дмитренко Виктория Юрьевна

☼ **Цель:**

Повысить уровень освоения учебного материала по алгебре и улучшить текущую оценку с "3" до "4".

★ **Задачи:**

1. Провести диагностику знаний и выявить пробелы.
2. Повторить и закрепить основные темы 2 полугодия.
3. Научить применять формулы и методы к решению задач.
4. Повысить самостоятельность в решении примеров и задач.
5. Повысить мотивацию ученика к изучению алгебры.

■ **Выявленные трудности (примерные):**

- Непонимание тем: квадратные уравнения, разложение на множители, графики функций.
- Ошибки при применении формул сокращённого умножения.
- Слабые навыки алгебраических преобразований.
- Низкий темп выполнения заданий.

План мероприятий:

№	Мероприятие	Сроки	Форма работы	Ответственный
1	Диагностическая работа по темам 3–4 четверти	1 неделя апреля	Индивидуально	Дмитренко В.Ю.
2	Тематическое повторение:			
– Формулы сокращённого умножения				
– Квадратные уравнения				
– Функции и графики	2–4 недели апреля	Инд. занятия, работа с карточками, визуализация	Дмитренко В.Ю.	
3	Решение задач повышенной сложности с пошаговой разборкой	В течение апреля–мая	Индивидуальная практика	Дмитренко В.Ю./ Ученик (Осадчий Игорь)
4	Составление «шпаргалки» с формулами и правилами	2 неделя апреля	Работа с опорными схемами	Ученик (Осадчий Игорь)

№	Мероприятие	Сроки	Форма работы	Ответственный
5	Дополнительная работа на дому (2 задания в неделю)	Всё время	Домашние задания с проверкой	Ученик (Осадчий Игорь)
6	Проведение мини-контрольных (каждые 2 недели)	апрель–май	Индивидуально	Дмитренко В.Ю.
7	Подведение итогов, повторение материала к итоговой контрольной	Конец мая	Устный опрос, блиц-тест	Дмитренко В.Ю.

□ Методы работы:

- Объяснение «на пальцах» + визуальные схемы
- Пошаговое разбор заданий
- Работа по карточкам и шаблонам
- Учёт темпа ученика
- Позитивная мотивация: фиксировать успехи, поощрять

■ Формы контроля:

- Диагностические работы
- Мини-контрольные по темам
- Устный опрос
- Самопроверка по шаблонам

☞ Ожидаемый результат:

- Устранение ключевых пробелов
- Повышение успеваемости до уровня «4»
- Рост уверенности в своих силах
- Более активное участие на уроках и домашней работе

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Аманжол Р.Е.



План по русскому языку для восполнения пробелов (5-7 классы)

Цель: восстановить и систематизировать знания по школьной программе по иностранному языку с 5 по 7 классы.

-Общая структура:

- 1.Диагностика знаний (сентябрь)
- 2.Последовательное изучение тем по классам.
- 3.Организация системной работы по закреплению пройденного материала.
- 4.Завершающая работа.

-Тематические блоки для проработки:

СЕНТЯБРЬ: Диагностика и базовая фонетика (4 занятия)

1. Диагностическая работа (диктант и тест по частям речи)
2. Звуки и буквы, алфавит, фонетика
3. Ударение, орфоэпия
4. Фонетический разбор слова

ОКТАБРЬ: Морфемика и словообразование (8 занятий)

- 5-6. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание
- 7-8. Разбор слова по составу, типичные ошибки
- 9-10. Образование слов, значение морфем
- 11-12. Орфограммы в приставках и суффиксах (упражнения + тест)

НОЯБРЬ: Лексика, фразеология, правописание (6 занятий)

- 13-14. Лексическое значение слов, паронимы
- 15-16. Синонимы, антонимы, омонимы
17. Фразеологизмы и их значение
18. Закрепление по теме, диктант

ДЕКАБРЬ: Части речи I (6 занятий)

- 19–20. Имя существительное: род, число, падеж, склонения
21–22. Имя прилагательное: формы, степени сравнения
23–24. Наречие: правописание, степени сравнения, НЕ с наречиями

ЯНВАРЬ: Части речи II (8 занятий)

- 25–26. Глагол: лицо, число, время, вид
27–28. Спряжения. Правописание личных окончаний
29. НЕ с глаголами
30–31. Местоимения: разряды, склонение

32. Числительные: простые и составные, склонение

ФЕВРАЛЬ: Причастие, деепричастие (6 занятий)

- 33–34. Причастие: образование, роль в предложении
35–36. Причастный оборот. Пунктуация
37–38. Деепричастие и деепричастный оборот. Пунктуация

МАРТ: Синтаксис и пунктуация I (8 занятий)

- 39–40. Словосочетание и предложение
41–42. Главные и второстепенные члены предложения
43–44. Простое предложение. Обособление членов предложения
45–46. Обращения, вводные слова, уточнения

АПРЕЛЬ: Синтаксис и пунктуация II (8 занятий)

- 47–48. Сложносочинённые предложения
49–50. Сложноподчинённые предложения
51–52. Союзы, знаки препинания
53–54. Повторение по синтаксису. Контрольная работа

МАЙ: Орфография, практика, итоговое повторение (10 занятий)

- 55–56. Безударные гласные и парные согласные
57–58. Непроверяемые орфограммы
59–60. НЕ и НИ: слитно, раздельно, с разными частями речи
61–62. Слитное, раздельное, дефисное написание слов

63–64. Изложение (сжатое + подробное)

65–66. Сочинение-рассуждение по прочитанному

67–68. Итоговая работа (диктант + тест + работа над ошибками)

□ ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Каждую неделю рекомендуется:

- 1 теоретическое занятие (правило + примеры)
- 1 практическое (упражнения + мини-диктант/тест)

Итоговая контрольная работа: в конце курса ликвидации пробелов анализ результатов.

Обобщенный отчет о результатах срезов по литературе (5-7 классы)

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Корчагина А.И.

Цель: оценка уровня усвоения ключевых тем по предмету иностранный язык с 4 по 9 классы после корректирующих мероприятий, направленных на устранение пробелов в знаниях.

Методика:

1. Проведены срезы знаний среди учащихся 5-7 классов.
2. Были охвачены ключевые темы, соответствующие школьной программе.
3. Были использованы задания базового и повышенного уровня.
4. Оценивание проводилось по 10-балльной шкале.

Сводные результаты по классам:

Класс	Кол-во учащихся	% учащихся улучшивших результат	% успеваемости
5 «А»	16	75%	100%
6 «А»	19	60%	100%
6 «Б»	21	75%	100%
7 «А»	15	90%	100%
7 «Б»	19	70%	100%

Общий анализ

Положительная динамика:

- 100% успеваемость во всех классах — это отличный показатель. Все ученики освоили учебный материал на базовом уровне.
- Наибольший процент улучшивших результат:
 - 6Б (2 группа) — 90%
 - 7А и 9А — по 85%
 - 8А (2 группа) — 80%
- Хорошие показатели также в 6А (75%), 4А и 4Б (по 70%) — начальная школа также показывает уверенный рост.

Основные трудности:

6 «А» класс показал наименьший процент учащихся, улучшивших результат — 65%. Это может свидетельствовать о трудностях в адаптации к средней школе, недостаточной мотивации или

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Аманжол Р.Е.



План по литературе для восполнения пробелов (5-7 классы)

Цель: восстановить и систематизировать знания по школьной программе по иностранному языку с 5 по 7 классы.

-Общая структура:

- 1.Диагностика знаний (сентябрь)
- 2.Последовательное изучение тем по классам.
- 3.Организация системной работы по закреплению пройденного материала.
- 4.Завершающая работа.

-Тематические блоки для проработки:

Цель: Восполнить пробелы, сформировать читательскую грамотность, научить анализу текста.

Подход: Чтение, анализ, пересказ, сочинения, творческие задания

СЕНТЯБРЬ: Введение и народная литература (6 занятий)

1. Что такое литература? Виды литературы (эпос, лирика, драма)
2. Устное народное творчество. Пословицы, загадки, былины
- 3-4. Русские народные сказки. Типы героев, структура
- 5-6. Сказки народов мира. Сравнение сюжетов и мотивов

ОКТАБРЬ: Авторская сказка и повесть (6 занятий)

- 7-8. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»
- 9-10. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок»
- 11-12. Н. Носов «Фантазёры» или «Витя Малеев в школе и дома»

НОЯБРЬ: Поэзия и лирика (6 занятий)

- 13-14. А. С. Пушкин, Ф. И. Тютчев, А. А. Блок (стихи о природе, Родине)
- 15-16. Средства художественной выразительности (эпитет, метафора)

17–18. Анализ стихотворения. Личное отношение к лирике

ДЕКАБРЬ: Повести и рассказы о детстве (6 занятий)

19–20. Л. Н. Толстой «Детство» (отрывки)

21–22. В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»

23–24. Анализ образов. Автобиографичность

ЯНВАРЬ: Произведения о Великой Отечественной войне (6 занятий)

25–26. А. П. Платонов «Неизвестный цветок»

27–28. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие...» (отрывки, адаптация)

29–30. Стихи о войне (К. Симонов, О. Берггольц, А. Твардовский)

ФЕВРАЛЬ: Историческая проза, былины, легенды (6 занятий)

31–32. Былины: Илья Муромец, Добрыня Никитич

33–34. Сказания о Руси, летописи, «Повесть временных лет»

35–36. Исторические рассказы (М. Ю. Лермонтов «Бородино»)

МАРТ: Классическая проза XIX века (8 занятий)

37–38. А. С. Пушкин «Капитанская дочка» (эпизоды)

39–40. Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»

41–42. И. С. Тургенев «Муму»

43–44. Образ героя, нравственные уроки

АПРЕЛЬ: Современная литература и литература XX века (8 занятий)

45–46. К. Паустовский «Телеграмма», «Заячьи лапы»

47–48. В. Драгунский «Денискины рассказы»

49–50. Ю. Яковлев, В. Крапивин (на выбор)

51–52. Сравнение героев разных эпох

МАЙ: Итоги и практика (8 занятий)

53–54. Сравнительный анализ сказки и рассказа

55–56. Сочинение по прочитанному произведению

57–58. Подготовка и проведение литературной викторины

59–60. Итоговое занятие: мини-проект «Моя любимая книга»

61–62. Индивидуальное задание: анализ одного произведения

63–64. Контрольное чтение + творческий пересказ

65–66. Повторение терминов, форматов заданий

67–68. Итоговая работа: тест + письменный анализ

□ **ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

Литературные понятия для освоения:

- Жанр, тема, идея
- Герой, рассказчик, авторская позиция
- Композиция, конфликт
- Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение
- Типы рифм и строф

Формы работы:

- Пересказ
- Мини-сочинение (по плану)
- Сравнительный анализ
- Иллюстрации к тексту
- Ролевая сценка/драматизация

Итоговая контрольная работа: в конце курса ликвидации пробелов анализ результат

Обобщенный отчет о результатах срезов по русскому языку (5-7 классы)

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Корчагина А.И.

Цель: оценка уровня усвоения ключевых тем по предмету иностранный язык с 4 по 9 классы после корректирующих мероприятий, направленных на устранение пробелов в знаниях.

Методика:

1. Проведены срезы знаний среди учащихся 5-7 классов.
2. Были охвачены ключевые темы, соответствующие школьной программе.
3. Были использованы задания базового и повышенного уровня.
4. Оценивание проводилось по 10-балльной шкале.

Сводные результаты по классам:

Класс	Кол-во учащихся	% учащихся улучшивших результат	% успеваемости
5 «А»	16	70%	100%
6 «А»	19	60%	100%
6 «Б»	21	70%	100%
7 «А»	15	90%	100%
7 «Б»	19	80%	100%

Общий анализ

Положительная динамика:

- 100% успеваемость во всех классах — это отличный показатель. Все ученики освоили учебный материал на базовом уровне.
- Наибольший процент улучшивших результат:
 - 6Б (2 группа) — 90%
 - 7А и 9А — по 85%
 - 8А (2 группа) — 80%
- Хорошие показатели также в 6А (75%), 4А и 4Б (по 70%) — начальная школа также показывает уверенный рост.

Основные трудности:

6 «А» класс показал наименьший процент учащихся, улучшивших результат — 65%. Это может свидетельствовать о трудностях в адаптации к средней школе, недостаточной мотивации или

необходимости дополнительной поддержки учащихся (например, дополнительные занятия, индивидуальная работа).

Выводы и рекомендации:

1. Общий уровень освоения предмета высокий, благодаря 100% успеваемости.
2. Наблюдается устойчивая положительная динамика в большинстве классов, особенно в 5 «А» 6 «Б», 7 «А»
3. Требуется внимания класс 6 «А» — стоит проанализировать причины более слабой динамики и усилить поддержку.
4. Рекомендуется продолжить использование успешных методик преподавания, проведение педагогического анализа в 6 «А» классе, усилить практическую часть и вовлечение учеников.



Директор школы Аманжол Р.Е.

09.09.2025

**План работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся
по английскому языку
2024-2025 учебный**

Учитель Шипелова Т.В.

Цели:

- устранение пробелов знаний учащихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках английского языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Этапы работы по восполнению пробелов в знаниях

- **Диагностический этап (сентябрь 2024 г.):** проведение входных тестов для определения уровня усвоения ключевых тем предыдущего года.
- **Аналитический этап:** анализ результатов диагностики и составление карт индивидуальных затруднений учащихся.
- **Коррекционно-развивающий этап:** проведение дополнительных занятий, мини-групп, индивидуальных консультаций, применение дифференцированного подхода на уроках.
- **Контрольно-оценочный этап (апрель-май 2025 г.):** проведение итогового тестирования и сравнение результатов с начальными показателями.

План работы

Мероприятия	Срок
1.а) Определение фактического уровня знаний детей.	Первая неделя
б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	четверти

2. Установление причин слабой работы учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение года
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ.	В течение четверти
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания.	В течение четверти
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение четверти
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение четверти
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости.	В течение четверти
8. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение четверти

Тематические блоки для проработки

5 класс

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Home and away	Values	Creativity	Sports
Living things	The world of work	Reading for pleasure	Holidays
		Fantasy world	

6 класс

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1. Our class	3. Our Countryside	5. Our Health	8. Our Neighbourhood
2. Helping and Heroes	4. Drama and Comedy	6. Holidays and travel	9. Transport
		7. Reading for pleasure	

7 класс

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Hobbies and Leisure	Holidays and Travel	Reading for pleasure	Healthy Habits
Communication and technology	Space and Earth	Entertainment and Media	Clothes and Fashion
		Natural Disasters	

8 класс

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1. Our World	3. Entertainment and Media	5. Reading for pleasure	8. Food and Drink
2. Daily life and shopping	4. Sport, Health and Exercise	6. The Natural World	9. The World of Work
		7. Travel and Transport	

9 класс

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Hobbies and qualities	3. Our planet	5. Reading for pleasure	8. Travel and tourism
2. Exercise and sport	4. Charities and conflict	6. Tradition and language	9. Science and technology
		7. Music and films	

10 класс

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Science and scientific phenomena	3. Virtual reality	5. Reading for pleasure	8. Space
2. Natural Disasters	4. Organic and non-organic worlds	6. Capabilities of Human Brain	9. Independent project
		7. Breakthrough technologies	

11 класс

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1 Making connections in biology	3. human brain	5. work and inventions	8. Recent advances in technology
2. Investigate and report on animal world	4. Investigate and report on timekeeping devices	6. "STEM"	9. The chemistry of clothes
		7. Reading for pleasure	

Анализ по итогам проведения нулевого среза знаний по английскому языку

2024- 2025 учебный год

КГУ ООШ села Ижевское

Классы: 5А, 6Б,7Б,8,9Б, 10. 11

Учитель : Шипелова Татьяна Владимировна

классы	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов СО			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
5а	15	10		9	6	70	100
6б	10	10		9	1	20	100
7б	18	15		14	4	60	100
8	12	15		9	3	45	100
9	16	15		16	-	15	100
10	5	20		3	2	80	100
11	6	20		4	2	83	100

Анализ результатов среза знаний показал следующий уровень знаний при

100% успеваемости количество учеников показали уровень

Высокий – 18 (В)

Средний-64 (С)

Низкий-0 (Н)

Причины указанных затруднений у учащихся:

Забытый материал за летнее время, наличие проблем, накопившихся за прошлые годы обучения.

Планируемая коррекционная работа:

Необходимо уделить внимание повторению программного материала за прошлый год.

Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации

пробелов за прошлый год; повторять лексический и грамматический материал;

уделять время на выработку навыков чтения и понимания, прочитанного; чаще использовать прослушивание текстов и диалогов для улучшения понимания учащихся на слух

даты проведения: 09 сентября 2024г. 5А,6Б,7Б,8

Обобщённый отчёт о результатах работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся 5–11 классов по английскому языку

Период проведения работы: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Цель работы: выявление и восполнение пробелов в знаниях учащихся 5–11 классов по английскому языку в рамках реализации образовательных программ.

1. Организация работы

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся велась в несколько этапов:

- **Диагностический этап (сентябрь 2024 г.):** проведение входных тестов для определения уровня усвоения ключевых тем предыдущего года.
- **Аналитический этап:** анализ результатов диагностики и составление карт индивидуальных затруднений учащихся.
- **Коррекционно-развивающий этап:** проведение дополнительных занятий, мини-групп, индивидуальных консультаций, применение дифференцированного подхода на уроках.
- **Контрольно-оценочный этап (апрель–май 2025 г.):** проведение итогового тестирования и сравнение результатов с начальными показателями.

2. Основные выявленные пробелы

Наиболее часто встречающиеся затруднения среди учащихся:

- Низкий уровень лексического запаса (в особенности у учащихся 5–7 классов).
- Недостаточное знание грамматических структур (времени глаголов, пассивный залог, косвенная речь).
- Трудности при выполнении заданий по аудированию и чтению с извлечением информации.
- Ошибки при построении письменных высказываний (письма, эссе, краткие сообщения).
- Низкий уровень навыков устной речи, особенно у учащихся 9–11 классов (проблемы с построением связных высказываний).

3. Проведённые мероприятия

- Проведены дополнительные занятия с учащимися, имеющими отставание.
- Использованы электронные образовательные ресурсы (учебные платформы, интерактивные задания).
- Внедрена практика проектной работы и ролевых игр для развития навыков общения.
- Осуществлено тесное взаимодействие с родителями по вопросам помощи детям.

4. Результаты итогового тестирования

класс	Нулевой срез		Итоговый срез	
	% кач-ва знаний	% успеваем.	% кач-ва	% успеваем.
5А	70	100	75	100
6Б	20	100	30	100
7Б	60	100	72	100
8	45	100	50	100
9Б	15	100	25	100
10	80	100	100	100
11	75	100	90	100

5. Выводы и рекомендации

- Система работы по восполнению пробелов показала свою эффективность.
- Необходима дальнейшая систематическая диагностика и корректировка программ с учётом выявленных трудностей.
- Рекомендуются продолжить индивидуальную работу с учащимися с низкой мотивацией.
- Повысить долю использования игровых и коммуникативных методов на уроках.

Отчёт составил(а):

ФИО учителя Шипелова Татьяна Владимировна

Индивидуальный план работы с учеником по английскому языку

Ученик: Бадыров Ислам

Класс: 6

Сроки реализации: апрель-май

Учитель: Шипелова Татьяна Владимировна

Основание: Оценка "3" за 3 четверть, наличие пробелов в знании учебного материала

Цель: Устранение пробелов в знаниях по английскому языку и повышение уровня учебной мотивации для достижения оценки "4" в 4 четверти.

Задачи:

1. Повторить и закрепить базовые грамматические конструкции.
2. Расширить словарный запас по основным темам.
3. Развить навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи.
4. Повысить учебную мотивацию и уверенность ученика.

Выявленные затруднения:

1. Недостаточное знание лексики по темам: "My Day", "Food", "Clothes", "School"
2. Грамматические ошибки (настоящее простое время, there is/are, притяжательные местоимения и т.д.).
3. Затруднения при выполнении письменных заданий.
4. Снижение интереса к предмету.

Мероприятия и формы работы:

№	Мероприятие	Цель	Форма	Сроки	Ответственный
1	Тест по лексике и грамматике 3 четверти	Определить уровень знаний	Письменно	Первая неделя	Учитель
2	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю	Закрепление тем, разбор ошибок	Устно/письменно	Еженедельно	Учитель
3	Повторение ключевых грамматических тем (Present Simple, to be, местоимения)	Устранение пробелов	Карточки, схемы, тренажёры	2-3 недели	Ученик + учитель
4	Работа над лексикой по темам 3 четверти	Расширение словарного запаса	Работа с карточками, словарём, Quizlet	Постоянно	Ученик
5	Прослушивание и пересказ коротких текстов	Развитие слухового восприятия и устной речи	Аудирование + устные ответы	1-2 раза в неделю	Ученик

№	Мероприятие	Цель	Форма	Сроки	Ответственный
6	Написание простых рассказов по теме	Развитие письменной речи	Сочинение (5–7 предложений)	Раз в 2 недели	Ученик
7	Использование игровых форм (викторины, кроссворды)	Повышение интереса к предмету	Игра, соревновательные задания	По возможности	Учитель

Формы контроля:

Мини-тесты и проверочные работы.

Устный опрос.

Проверка словарей и письменных заданий.

Контроль выполнения домашних заданий.

Ожидаемые результаты:

Повышение оценки по предмету до "4" .

Устранение грамматических и лексических пробелов.

Повышение уверенности ученика при работе с языком.

Повышение интереса к изучению английского языка.

Индивидуальный план работы с учеником по английскому языку (11 класс)

Ученица: Мороз Карина

Класс: 11

Учитель:

Период реализации: (апрель-май)

Основание: Низкий уровень усвоения материала (оценка "3" за 3 четверть)

Цель: повысить уровень знаний ученика по английскому языку, устранить пробелы, сформировать уверенные навыки.

Задачи:

1. Повторить и закрепить ключевые темы, вызвавшие затруднение
2. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.
3. Повысить словарный запас.
4. Подготовить к контрольным работам и экзаменам.
5. Повысить мотивацию к изучению предмета.

Проблемные зоны (по результатам 3 четверти):

1. Недостаточный словарный запас
2. Ошибки в грамматике (времена, согласование времён, артикли).
3. Сложности в письменной речи (написание эссе/писем).
4. Низкая активность на уроках.

План работы:

№	Мероприятие	Цель	Форма	Сроки	Ответственный
1	Диагностика знаний (тест по грамматике и лексике)	Выявление пробелов	Тест	1 неделя	Учитель
2	Индивидуальные консультации 1 раз в неделю	Разбор ошибок, помощь	Устная/письменная	Еженедельно	Учитель
3	Повторение ключевых грамматических тем (времена, артикли, модальные глаголы)	Закрепление материала	Мини-уроки, тренажёры	2–4 недели	Учитель
4	Работа с текстами (чтение + аудирование)	Развитие понимания	Работа с учебником и онлайн-ресурсами	Постоянно	Ученик/учитель
5	Написание коротких эссе / писем (1 раз в 2 недели)	Развитие письменной речи	Письменные задания	До конца четверти	Ученик

№	Мероприятие	Цель	Форма	Сроки	Ответственный
6	Повторение лексики по темам (30 слов в неделю)	Увеличение словарного запаса	Карточки, Quizlet и др.	Постоянно	Ученик
7	Мотивационные беседы, поощрение успехов	Повышение интереса	Беседа, обратная связь	По необходимости	Учитель

Ожидаемые результаты:

Устранение основных пробелов в знаниях.

Повышение активности ученика на уроках.

Повышение уверенности при выполнении заданий.

Формы контроля:

Тесты и проверочные работы.

Устный опрос.

Проверка письменных заданий.

Отслеживание посещаемости индивидуальных занятий.

Учитель Шипелова Т.В.

Бекітемін/Утверждаю
«Ижев ауылынын жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ директоры
Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Ижевское»
Р.Е. Аманжол

« 04 » сентября 2024 ж/г.

План ликвидации пробелов знаний по предметам в 2«А» классе

Цели:

1. Ликвидация пробелов у учащихся, выявленных при нулевом срезе в начале года.
2. Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала по математике и русскому языку предыдущего года обучения. Анализ выполненных контрольных срезов.	Сентябрь
2.	Провести индивидуальные беседы с родителями учеников, чьи пробелы в знаниях являются критическими.	Сентябрь
3	Беседы с родителями слабоуспевающих детей	В течение учебного года
4.	Осуществление диагностики знаний обучающегося и учёта личных затруднений ученика	В течение 1 четверти
5.	Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных тренажёров (5 — 10 минут в день)	В течение учебного года.
6	Систематически включать в ход урока (русский язык и математика) следующие виды работ на повторение, закрепление основных правил, формул и т.д. Использовать карточки для индивидуальной работы: • задания с выбором ответа;	В течение учебного года.

	• деформированные задания; • “разрезные” формулы, правила, памятки; • карточки – тренажёры; • творческие задания; • “индивидуальные опорные таблицы”.	
7	Провести повторный контрольный срез и сделать сравнительный анализ качества и успеваемости, с результатами предыдущего среза, на выявление успешности проводимой коррекционной работы.	Январь Май
8	Создать пары взаимопомощи: сильный – слабый ученик.	Октябрь
9	Выбор для учащихся наиболее рациональной системы тренировочных упражнений – рабочие листы, онлайн-тренажёры, тесты.	Постоянно
11	Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися	Ежедневно

Ожидаемый результат:

1. Ликвидация неуспеваемости.
2. Повышение уровня обученности обучающихся.
3. Повышение качества знаний обучающихся.
4. Повышение мотивации к учению.

Учитель  Гаитова М.М

Отчет Гаитова М.М. . за 2024-2025 учебный год

четверть предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
математика	78%	78%	86 %	70%	77%
Русский язык	78%	93%	78%	77%	77%
Лит. чтение	93%	78%	71%	85%	85%
естествознание	-	86%	-	77%	85%
Познание мира	-	93%		85%	92%

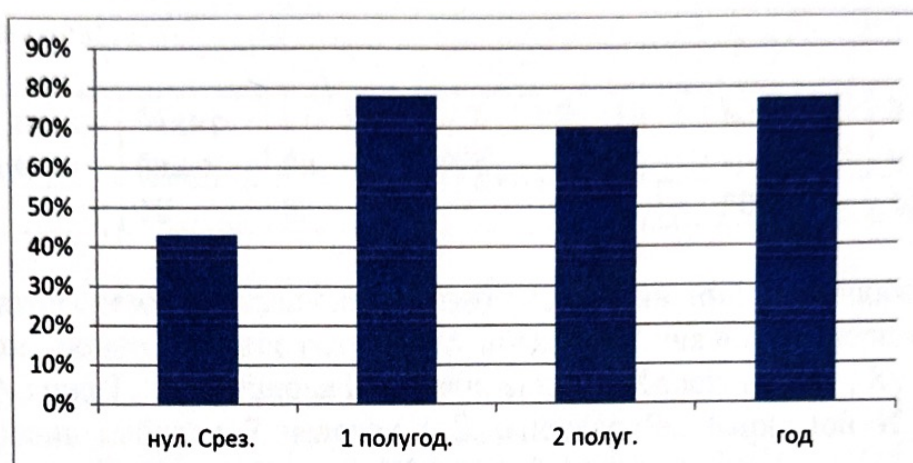
За год в классе 4 отличника и 6 ударников. Качество знаний -70%
Техника чтения

Из 13 учащихся 4 человек читаю выше нормы, 6- ниже и 3- норму.

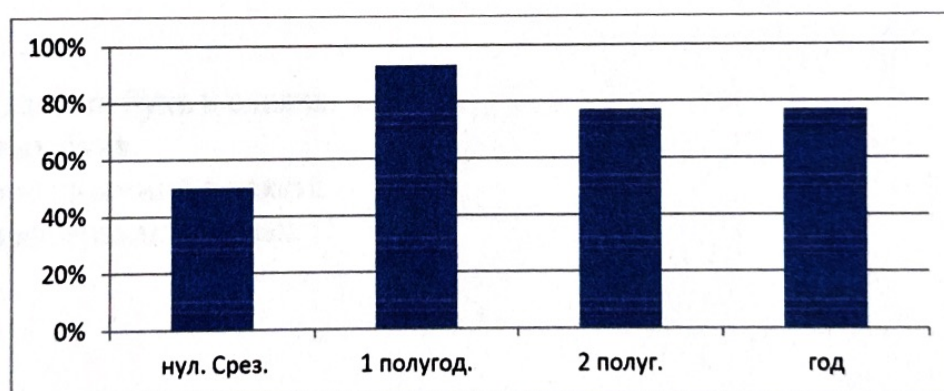
**Мониторинг отслеживания качества знаний по предметам
в 2 «А» классе за 2024- 2025 учебный год**

Предмет	Нулевой срез	1 полугодие	2 полугодие	год
математика	43%	78%	70%	77%
Русский язык	50%	93%	77%	77%

Математика



Русский язык



Как видим из таблицы и диаграммы, качество знаний в классе в течение года является стабильным. Низкое качество знаний при нулевом срезе объясняется тем, что дети пришли с летних каникул и многое забыли. Путем повторения и кропотливой работы качество знаний восстановлено на уровень конца 2 года обучения.

Учитель  Гаитова М.М

Анализ входного контрольного среза по русскому языку в 2 «А» классе

Дата проведения: 06.09.2024г Учитель: Гаитова М.М.

Входной контрольный срез по русскому языку проводился с целью выявления пробелов в знаниях и определение уровня учебных достижений обучающихся, изучения потребностей обучающегося для оказания индивидуальной поддержки, планирования дальнейшей работы по восполнению пробелов по темам, пройденным в 1 классе.

Содержание контрольного среза включало в себя задания по всем разделам программы курса 1 класса.

Срез проводился в форме тестов. Учащимся предлагалось 10 заданий.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Результаты срезов:

Всего детей	Из них писало	Макс балл	0 – 4 балл	5 – 7 балл	8 – 10 балл	Кач-во знаний	Успеваемость
14	14	10	0	7	7	50%	100%

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

На высоком уровне хорошие результаты показали 7 учащихся (Березенцев В., Володин Г., Брагина Т., Красникова Ю., Мячинский А. Холстинин М., Кучма С.).

Средний уровень набрали 7 человек (Зальцеллер Э., Кирьянов И., Кравченко Е., Мухин М., Панкова Е., Корнельзин Р., Шаталов Г.)

Качество знаний по итогам среза 50 %.

Анализ итогов контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Определение гласных букв в словах.

Запись согласных букв.

Определение предложений в тексте.

Определение орфограммы слова.

Части речи

Аналитический отчет

По предметам за 1,2,3 четверть 2024- 2025 уч.г

2а Класс	Качество знаний		
	1 четв	2 четв	3 четв
русский язык	78	93	79
математика	78	78	86
литературное чтение	93	78	71



Темы, вызвавшие затруднения	Ударение. Ударные и безударные слоги. Рациональные способы вычисления. Составные задачи. Решение составных задач разными способами.
Проводимая работа по ликвидации пробелов	- Дополнительные занятия — регулярные внеурочные занятия, на которых с учениками подробно разбираются трудные для них темы. - Индивидуальные консультации — работа с каждым учеником отдельно для решения проблем, связанных с конкретными темами. - Пошаговые инструкции — предоставление учащимся чётких алгоритмов решения задач с обязательным объяснением каждого шага.
Работа со слабыми учащимися: Кириянов Иван Корнельзин Роман Кравченко Ева Зальцеллер Эллина	- Индивидуальные дополнительные занятия — регулярные занятия с каждым учеником в спокойной и ненапряжённой обстановке, чтобы ученик мог концентрироваться и задавать вопросы. - Обратная связь и мотивирование — важно не только дать объяснение, но и побудить ученика работать, настраивая его на успешный результат. - Использование дополнительных материалов — дополнительные методические пособия, интерактивные задания и игры, которые способствуют активному обучению. - Мониторинг прогресса — регулярная проверка выполнения домашних заданий, а также контроль успеваемости через тесты и контрольные работы, что помогает отслеживать процесс ликвидации пробела.
Работа с учащимися, у которых по одной «3» и одной «4»:	<i>Причины появления оценок 3 и 4:</i> - недостаточная вовлечённость в уроки; - отсутствие регулярности в подготовке к занятиям; - ошибки в решении задач, нехватка практических навыков. <i>Мероприятия по улучшению оценок:</i> - Повышенная активность на уроках — активное вовлечение учащихся в обсуждения, решение задач и участие в лабораторных работах. Это поможет им глубже понять материал. - Регулярные домашние задания с обратной связью — задачи, требующие не только теоретических знаний, но и применения их на практике. Обратная связь по выполнению домашней работы позволит контролировать процесс.



«06» 09. 2024г

План по русскому языку для восполнения пробелов

во 2 «б» классе.

☐ **Цель:**

Восполнить пробелы в знаниях по русскому языку во 2 классе, закрепить базовые навыки письма, чтения, грамматики и правописания.

☐ **Структура плана (4 недели)**

Неделя 1: Повторение алфавита, звуков и букв

- **Тема:** Звуки и буквы. Гласные и согласные.
- **Задачи:**
 - Повторить алфавит.
 - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.
 - Деление слов на слоги.
- **Упражнения:**
 - Найди гласные/согласные в словах.
 - Подчеркни мягкие/твёрдые согласные.
 - Составление слов из букв.
- **Игра:** «Собери слово» из карточек.

Неделя 2: Слово и предложение

- **Тема:** Что такое слово и предложение.
- **Задачи:**
 - Отличать слово от предложения.
 - Составлять простые предложения.
 - Начинать с заглавной буквы и заканчивать точкой.
- **Упражнения:**
 - Раздели текст на предложения.
 - Составь предложение по картинке.
 - Расставь знаки препинания.
- **Игра:** «Собери предложение» (из карточек-слов).

Неделя 3: Части речи (вводно)

- **Тема:** Имя существительное, глагол, имя прилагательное.
- **Задачи:**
 - Узнавать и называть части речи (на начальном уровне).
 - Различать предметы, признаки и действия.
- **Упражнения:**
 - Найди существительные в тексте.
 - Подчеркни глаголы.
 - Соедини существительное с прилагательным.
- **Игра:** «Кто? Что делает? Какой?»

Неделя 4: Правописание и орфография

- **Тема:** Безударные гласные, парные согласные, заглавная буква.
- **Задачи:**
 - Проверять безударные гласные ударением.
 - Писать имена с заглавной буквы.
 - Распознавать орфограммы.
- **Упражнения:**
 - Подбор проверочных слов.
 - Диктанты (маленькие, из 3–5 предложений).
 - Найди ошибку в тексте.
- **Игра:** «Исправь письмо» — игра в редактора.

☐ Дополнительно:

- **Чтение каждый день:** Простые тексты, пересказ.
 - **Мини-диктанты:** 2–3 раза в неделю.
 - **Итоговая работа:** В конце плана — тест/диктант для оценки прогресса.
-

План по математике для восполнения пробелов во 2б классе

☐ Цель:

Восполнить пробелы и закрепить основные математические навыки 2 класса: счёт, арифметика, работа с величинами.

☐ Примерный недельный план (на)

Неделя 1–2: Повторение счёта и чисел

- Числа от 1 до 100
- Счёт десятками, пятёрками, двойками
- Чтение и запись чисел
- Чётные и нечётные числа
- Сравнение чисел (больше/меньше/равно)

Задания:

- Таблицы чисел, числовые ряды
- Расставить числа по порядку
- Игра "найди лишнее число"

Неделя 3: Сложение и вычитание в пределах 100

- Устный счёт
- Сложение/вычитание с переходом через десяток
- Решение простых задач

Задания:

- Примеры: $47 + 8$, $63 - 9$
- Текстовые задачи на нахождение суммы

☐ Советы:

- Регулярность важнее длительности: занимайтесь по 20–30 минут в день.
 - Используйте наглядные материалы (счётные палочки, кубики).
 - Проводите мини-контрольные в игровой форме.
 - Отмечайте успехи стикерами, звёздочками или похвалой.
-

Отчет по нулевому срезу знаний по русскому языку во 2 классе

Класс 2б

Учитель: Иванова И.Ю

Количество учащихся : 14

Цель среза:

Определение исходного уровня знаний и умений учащихся по русскому языку в начале учебного года (2 класс), выявление пробелов и планирование дальнейшей работы.

Дата проведения: 02.09. 2024

Форма проведения:

Письменная работа (тест + практическое задание)

Основные проверяемые умения:

1. Умение писать под диктовку (орфография, пунктуация)
2. Определение гласных/согласных, ударных/безударных звуков
3. Распознавание частей речи (существительное, глагол, прилагательное)
4. Правильное построение предложения
5. Разбор слова по составу (приставка, корень, суффикс)
6. Навыки чтения и понимания прочитанного текста (по краткому тесту)

Результаты:

Уровень знаний	Кол-во учеников	Процент от общего числа
Высокий (85–100%)	2	14%
Средний (60–84%)	7	50%
Низкий (<60%)	5	36%
Всего учащихся	14	100%

Выводы:

- Большинство учащихся показали средний и высокий уровень владения программным материалом 1 класса.
- У 36% детей выявлены трудности в следующих областях:
 - написание слов с орфограммами (жиши, чаща и др.)
 - слабое понимание состава слова
 - трудности в определении частей речи
- Навыки чтения соответствуют возрастной норме, но понимание текста страдает у 4-х учащихся.

Рекомендации:

- Усилить работу по развитию орфографической зоркости (введение орфографического словаря, частотные диктанты)
 - Ввести дифференцированные задания на уроках (группы по уровню)
 - Обратить внимание на развитие грамматического строя речи через устные упражнения
 - Провести индивидуальные беседы с родителями учащихся с низким уровнем
 - Повторение ключевых тем 1 класса в течение сентября
-

Отчет по нулевому срезу знаний по математике

Класс: 2 «Б»

Учитель: Иванова И.Ю.

Дата проведения: 02.09.2024

Количество обучающихся: 14

Цель среза: выявить уровень остаточных знаний учащихся после 1 класса, определить уровень готовности к освоению программы 2 класса.

Содержание срезовой работы:

1. Счёт в пределах 100.
2. Сравнение чисел.
3. Устные вычисления (сложение, вычитание в пределах 100).
4. Задачи на одну арифметическую операцию.
5. Пространственное мышление (геометрические фигуры).
6. Работа с таблицами и схемами.

Критерии оценки:

- **Высокий уровень** – 90–100%
- **Средний уровень** – 70–89%
- **Низкий уровень** – менее 70%

Результаты:

Уровень знаний Кол-во учащихся % от общего числа

Высокий	3	21%
Средний	6	43%
Низкий	5	36%

Анализ:

- Большинство учащихся демонстрируют готовность к обучению во 2 классе.
- Учащиеся хорошо справились с устными вычислениями и сравнением чисел.
- Затруднения вызвали задачи на логику и геометрический материал.
- Отмечены проблемы у отдельных учащихся с решением текстовых задач.

Выводы и рекомендации:

1. Провести повторение основных тем 1 класса в течение первого месяца.
2. Усилить работу с задачами на развитие логического мышления.
3. Включить в ежедневную практику устный счёт и задания на ориентировку в пространстве.
4. Организовать индивидуальную поддержку учащихся с низким уровнем знаний.

Аналитический отчет об успеваемости за 1 четверть

Класс: 2Б

Учебный год: 2024–2025

Предметы: Русский язык, Математика

Классный руководитель / Учитель: Иванова И.Ю.

1. Русский язык

Анализ учебной деятельности

В течение 1 четверти учащиеся изучали следующие темы:

- Звуки и буквы. Слог, ударение
- Алфавит. Разделы русского языка
- Повторение изученного в 1 классе
- Главные члены предложения
- Простое предложение
- Правописание слов с непроверяемыми гласными
- Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных

Формы работы

- Индивидуальные и фронтальные задания
- Работа с орфографическим словарем
- Словарные диктанты
- Чтение и разбор текстов
- Тестовые и проверочные работы

Уровень усвоения материала:

Уровень Кол-во учеников Процент от класса

Высокий	3	22%
Средний	4	29%
Низкий	7	50%

Выводы и рекомендации:

- Большинство учащихся овладели основными навыками грамотного письма и чтения.
- У некоторых обучающихся наблюдаются трудности в определении главных членов предложения, правописании слов с непроверяемыми гласными.
- Необходима работа по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися с низким уровнем знаний.

- Увеличить количество практических заданий по развитию орфографической зоркости.

2. Математика

Анализ учебной деятельности

Пройденные темы:

- Повторение изученного в I классе
- Сложение и вычитание в пределах 100
- Задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц
- Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр)
- Работа с таблицами и схемами
- Числовые выражения и их значения

Формы работы

- Устный счет
- Практические задачи
- Самостоятельные и контрольные работы
- Математические диктанты

Уровень усвоения материала:

Уровень Кол-во учеников Процент от класса

Высокий 3	22%
Средний 4	29%
Низкий 7	50%

Выводы и рекомендации:

- Учащиеся уверенно выполняют устные вычисления и простые арифметические действия.
- Некоторые дети испытывают трудности при решении задач на логическое мышление.
- Требуется усиление работы с обучающимися, имеющими затруднения в понимании условия задачи.
- Регулярно использовать задания на развитие математической речи и логического мышления.

Общие рекомендации:

- Продолжить работу по повышению мотивации к обучению.
- Регулярно проводить диагностику усвоения материала.
- Внедрять игровые и интерактивные методы на уроках.
- Организовать внеурочную поддержку (кружки, консультации, домашние задания с опорой на наглядность).

Аналитический отчет

по русскому языку, математике, литературному чтению за 1,2,3 четверть 2024- 2025 уч.г

предмет	Качество знаний		
	1 четв	2 четв	3 четв
Русский язык	50	57	50
математика	50	50	50
Литературное чтение	50	50	50



Темы, вызвавшие затруднения 1Русский язык 2Математика 3Литература	1Различать части речи, создавать небольшие тексты, строить монологическое высказывание на заданную тему 2Анализировать и решать задачи в два действия, решать простейшие уравнения 3 Исправлять лексические и стилистические неточности , орфографические ошибки Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу
Проводимая работа по ликвидации пробелов	1. Дополнительные занятия — регулярные внеурочные занятия, на которых с учениками подробно разбираются трудные для них темы. 2. Индивидуальные консультации — работа с каждым учеником отдельно для решения проблем, связанных с конкретными темами. 3. Углублять теоретические знания ,расширять кругозор учащихся 4Давать дополнительный материал в виде тренажеров. 5 Проводить самостоятельные работы
Работа со слабыми учащимися: Вальтер В, Снатков М, Свистунов В Краснов Е Воробьева З	1. Индивидуальные дополнительные занятия — регулярные занятия с каждым учеником 2. Обратная связь и мотивирование — важно не только дать объяснение, но и побудить ученика работать, настраивая его на успешный результат. 3. Использование дополнительных материалов — дополнительные методические пособия, интерактивные задания и игры, которые способствуют активному обучению. 4. Мониторинг прогресса — регулярная проверка выполнения домашних заданий, а также контроль успеваемости через тесты и контрольные работы, что помогает отслеживать процесс ликвидации пробела.

Анализ работы показывает, что ликвидация пробелов в знаниях требует постоянного мониторинга и индивидуального подхода. Работа со слабыми учащимися и с учениками, должна строиться на основе их индивидуальных потребностей и уровня знаний. Важным

элементом работы является использование разнообразных методов обучения, которые способствуют вовлечению учащихся в процесс, помогают разобраться в трудных моментах и повышают их мотивацию для дальнейшего обучения. Использование на уроке дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы, включая индивидуальные задания. Учить навыкам самостоятельной работы, ставить в известность родителей. Все эти методы помогут повысить успеваемость учащихся.

В классе 14 учеников

успеваемость 100%

качество 50% (7 успевающих на 3 и 4 . 3 отличника 4 хорошиста)

Учитель : Иванова И.Ю