

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Іжжев ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
КТУ «Общеобразовательная школа села Ижевское
отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ:	КЕЛІСЕМІН: СОГЛАСОВАНО: оқу ісінң ментерушісі зам. директора по УВР	КАРАЛДЫ: РАССМОТРЕНО: әдістемелік бірлестігінің отырысында на заседании М/О
 «08» 08. 2024 <i>[Signature]</i>	«08» 08. 2024 <i>[Signature]</i>	«28» 08. 2024 № 1. <i>[Signature]</i>

Такырыптык-күнтізбелік жоспар 2024-2025оқу жылына
Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ: Сенсорное развитие
Обучение на дому
Лаврова Виктория

СЫҢЫШ:
КЛАСС: 4 б
Педагогикалық-психолог:
Педагог-психолог: Будько Ольга Фёдоровна
САҒАТ САНЫ:
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 68

Календарно-тематический план для педагога-психолога организаций среднего образования.

Коррекционный компонент «Сенсорное развитие» (4 «Б» класс)

для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Итого: 68 часов, в неделю 2 часа

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по предмету «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – создание оптимальных условий для познания обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, оптимизации психического развития и социализации в обществе.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- 2) формировать и развивать пространственно-временную ориентацию;
- 3) формировать и развивать графомоторные навыки;
- 4) формировать и развивать приемы элементарной деятельности, которые послужат основой разных видов продуктивной деятельности (учебной, изобразительной, бытовой и трудовой).

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развитие зрительного, слухового, кинестетического и кинетического восприятия, восприятия особых свойств объектов окружающей действительности;
- 2) формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств, качеств и признаков его объектов (цвет, форма, величина, удаленность, вкус, запах, звук, ритм и т.п.);
- 3) развитие зрительно-двигательной и моторной координации;
- 4) развитие пространственной ориентации;
- 5) развитие крупной и мелкой моторики;
- 6) коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы;
- 7) коррекция и развитие познавательных процессов

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1-2 недели наблюдение и обследование обучающегося;	1.1. Зрительное восприятие и внимание	4.1.1.1 применять поисковые способы ориентировки (планомерное наблюдение)	2	04.09-06.09
	1.2. Различение цвета, формы, величины	4.1.2.1 различать основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный) 4.1.2.2 находить соответствующий цвет по слову, называть цвет знакомых предметов	2	11.09-13.09
3 недели «Я и моя семья»;	1.3 Слуховое восприятие и внимание	4.1.3.1 различать на слух резко различающиеся по характеру звучаний игрушек при выборе из 4-5	2	18.09-20.09
4 недели «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»;	1.4. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов	4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка; рисование пальцами; пальчиковые игры	2	25.09-27.09
5 недели «Овощи»;	1.5. Кинестетическое и кинетическое развитие	4.1.5.1 имитировать сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов	2	02.10-04.10
6 недели «Фрукты, ягоды»;	2.1. Ориентировка в схеме собственного тела	4.2.1.1 различать и называть части тела на себе и на фотографии, части тела других людей, животных, правые и левые части тела, что спереди, что сзади	2	09.10-11.10
7 недели «Мои игрушки»;	2.2. Ориентировав окружающим пространстве	4.1.1.2 различать положение предметов относительно себя, взаиморасположение частей предметов: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя/перед/за собой, вверху, внизу, над, под	2	16.10-18.10
8 недели «Мой дом»;	2.3. Ориентировка на листе бумаги, поверхности стола	4.2.3.1 отвечать на вопросы: «Где...? Куда...?» (вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону)	2	23.10-24.10

	3.1. Развитие кистей и пальцев рук	4.3.1.1 производить точные движения в быту и на уроках (завязывание, развязывание, застегивание)		
		4.3.1.2 штриховать различными видами линий		
1 неделя «Моя одежда»;	2 четверть			
2 неделя «Моя школа»;	1.1. Зрительное восприятие и внимание	4.1.1.3 практически на внешние ориентироваться	2	06.11-08.11
3 неделя «Моя обувь»;	1.2. Различение цвета, формы, величины	свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание)		
		4.1.1.4 выделять в сюжетных картинках сюжетную линию, нелепицы (бывает-не бывает)		
		4.1.2.3 использовать названия геометрических тел (куб, шар, брус) в собственной речи	2	13.11-15.11
4 неделя «Продукты питания»;	1.3. Слуховое восприятие и внимание	4.1.2.4 узнавать куб, шар в изображениях предметов		
		4.1.3.2 различать и воспроизводить смех, плач, крик, шепот	2	20.11-22.11
		4.1.4.2 различать продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
5 неделя «Чайная посуда»;	1.4. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов	4.1.4.3 подбирать на ощупь пару к предмету по образцу, слову, картинке при увеличении количества		
6 неделя «Мебель»;	1.5. Кинестетическое и кинетическое развитие	4.1.5.2 адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2	27.11-29.11
7-8 неделя «Праздник Новый год»;	2.1. Ориентировка в схеме собственного тела			
		4.2.1.1 различать и называть части тела на себе и на фотографии, части тела других людей, животных, правые и левые части тела, что спереди, что сзади	2	04.12-06.12
		4.2.2.2 размещать 2-3 предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на, над, под» по показу, по образцу, по словесной инструкции	2	11.12-13.12

	2.3. Ориентировка на листе бумаги, листе бумаги, поверхности стола	4.2.3.2 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол)	2	18.12-20.12
	3.1. Развитие кистей и пальцев рук	4.3.1.3 копировать контур рисунка 4.3.1.4 составлять изображение предмета из мозаики по образцу	2	25.12-27.12
	3 четверть			
	1.1. Зрительное восприятие и внимание	4.1.1.5 узнавать знакомый предмет в наложенном или зашумленном изображении 3.1.1.6 находить предмет по описанию: зеленое, сладкое, круглое 4.1.1.7 конструировать из геометрических фигур по картинке, с натуры, по замыслу, схеме 4.1.2.5 различать круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники из фигур разного размера, цвета (по образцу, по названию) 4.1.2.6 объединять предметы по двум признакам (большие красные шары) 4.1.2.7 сравнивать два предмета по величине, длине, высоте, ширине, толщине, глубине с использованием соотношения, сопоставления, приложения или наложения, зрительно	3	10.01, 15.01, 17.01
1-2 недели «Зимние забавы»; 3 недели «Зимняя одежда и обувь»;	1.2. Различение цвета, формы, величины	4.1.2.5 различать круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники из фигур разного размера, цвета (по образцу, по названию) 4.1.2.6 объединять предметы по двум признакам (большие красные шары)	2	22.01-24.01
		4.1.2.7 сравнивать два предмета по величине, длине, высоте, ширине, толщине, глубине с использованием соотношения, сопоставления, приложения или наложения, зрительно	2	29.01-31.01
4 недели «Домашние животные»;		4.1.3.3 реагировать на сигналы (стоп, гудок автомобиля и т.п.)	2	05.02-07.02
		4.1.3.4 различать на слух темп звучания; воспроизводить игру на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием	2	12.02-14.02
5 недели «Домашние птицы»;	1.3. Слуховое восприятие и внимание	4.1.4.4 различать свойства предметов (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)	2	
6 недели «Дикие животные»;				
7 недели «Дикие птицы»;	1.4. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств			
8 недели «Транспорт»;				

9 неделя «Мамин праздник»; 10 неделя «Праздник Наурыз»	предметов			
	1.5. Кинестетическое кинетиеское развитие	4.1.5.3 действовать с воображаемыми предметами 4.1.5.4 самостоятельно выполнять последовательность движений (из 2-3)	2	19.02-21.02
	2.1. Ориентировка схеме собственного тела	4.2.1.1 различать и называть части тела на себе и на фотографии, части тела других людей, животных, правые и левые части тела, что спереди, что сзади	2	26.02-28.02
	2.2. Ориентировка окружающем пространстве	4.2.2.3 ориентироваться на школьном участке, находить путь ко входу в школу, к воротам и пр.	2	05.03-07.03
	2.3. Ориентировка листе бумаги, поверхности стола	4.2.3.3 составлять предметную картинку из 4 частей по слову 4.2.3.4 комментировать перемещения фишек и геометрических форм	2	12.03-14.03
1 неделя «Деревья»; «Цветы»; 2 неделя «Насекомые»; «Одежда для весны»;	3.1. Развитие кистей и пальцев рук	4.3.1.5 лепить из пластилина животных, людей, объекты окружающей среды 4.3.1.6 проводить волнистые линии различных конфигураций наклонных прямых и пунктирных линий	1	19.03
	4 четверть			
	1.1. Зрительное восприятие и внимание	4.1.1.8 составлять орнаменты из геометрических фигур, палочек, бусин по схеме 4.1.1.9 выполнять движения гимнастики для глаз по подражанию, самостоятельно по инструкции 4.1.1.10 отсрочено воспроизводить изображения и конструкции	2	02.04-04.04
	1.2. Различение цвета, формы,	4.1.2.8 различать по названию: большой-маленький, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный- короткий, широкий-узкий глубокий-мелкий	2	09.04-11.04

3 неделя «Рыбы»;	Величины	4.1.2.9 распределять однородные предметы по порядку от маленького до самого большого		
	1.3. Слуховое восприятие и внимание	4.1.3.5 свободно ориентироваться в знакомых звуковых окружающей среды	2	16.04-18.04
4 неделя «Фрукты»;		4.1.3.6 воспроизводить ритмы по простейшие подражанию		
5 неделя «Овощи»;	1.4. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов	4.1.4.5 различать запахи (цветочный, цитрусовый, хвойный, ванильный, кофейный)	2	23.04-25.04
6 неделя «Ягоды»;				
7 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей».	1.5. Кинестетическое кинетическое развитие	4.1.5.5 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало») 4.1.5.6 мимикой и пантомимикой передавать эмоции персонажей сказок и мультфильмов	2	30.04-02.05
	2.1. Ориентировка в схеме собственного тела	4.2.1.1 различать и называть части тела на себе и на фотографии, части тела других людей, животных, правые и левые части тела, что спереди, что сзади	2	06.05-08.05
	2.2. Ориентировка в окружающем пространстве	4.2.2.4 моделировать пространственные отношения по замыслу и схеме		
	2.3. Ориентировка на листе бумаги, поверхности стола	3.2.3.5 дорисовывать недостающие части рисунка	2	14.05-16.05
	3.1. Развитие кистей и пальцев рук	3.3.1.7 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв	2	21.05-23.05