

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Ижев ауылғының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
КТУ «Общеобразовательная школа села Ижевское
отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

БЕКІТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:	КЕЛІСЕМІН: СОГЛАСОВАНО: оқу ісінін менеджерісі зам. директора по УВР	КАРАЛДЫ: РАССМОТРЕНО: адістемелік бірлестігінің отырысында на заседании М/О
 «04» _____ Дир. Отделен	«04» _____ СДР ОА	«04» _____ Дир -

Такырыптық-күнтізбелік жоспар 2024-2025оқу жылына
Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

(3, 4 четверть)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ: Сенсорное развитие
Обучение на дому
Переседов Кирил

СЫНЫП:
КЛАСС: 1 б
Педагогикалық-психолог:
Педагог-психолог: Будько Ольга Фёдоровна
САҒАТ САНЫ:
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 27

Календарно-тематический план для педагога-психолога организаций среднего образования.

Коррекционный компонент «Сенсорное развитие» (1 «Б» класс)

для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

(3, 4 четверть)

Итого: 27 часов, в неделю 2 часа

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по предмету «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – создание оптимальных условий для познания обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, оптимизации психического развития и социализации в обществе.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- 2) формировать и развивать пространственно-временную ориентацию;
- 3) формировать и развивать графомоторные навыки;
- 4) формировать и развивать приемы элементарной деятельности, которые послужат основой разных видов продуктивной деятельности (учебной, образательной, бытовой и трудовой).

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развитие зрительного, слухового, кинестетического и кинетического восприятия, восприятия особых свойств объектов окружающей действительности;
- 2) формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств, качеств и признаков его объектов (цвет, форма, величина, отдаленность, вкус, запах, звук, ритм и т.п.);
- 3) развитие зрительно-двигательной и моторной координации;
- 4) развитие пространственной ориентации;
- 5) развитие крупной и мелкой моторики;
- 6) коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы;
- 7) коррекция и развитие познавательных процессов

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
3 четверть				
1 неделя «Зимние забавы»;	1.1. Зрительное восприятие и внимание	1.1.1.5 искать и быстро находить предмет из множества других по слову 1.1.1.6 находить предмет в помещении по инструкции: где кукла?	2	04.02-06.02
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»;	1.2. Различение цвета, формы, величины	1.1.2.5 различать плоскостные модели круга, квадрата и овала оуплыванием и визуально 1.1.2.6 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные и квадратные вкладыши в рамки	1	18.02
3 неделя «Домашние животные»;	1.3 Слуховое восприятие и внимание	1.1.3.3 определять расположение неподвижного источника звучания, расположенного на уровне уха, плеча, талии 1.1.3.4 реагировать на начало и конец звучания музыкальных игрушек	2	20.02-25.02
4 неделя «Дикие животные»;				
5 неделя «Домашние птицы»;	1.4. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств	1.1.4.3 определять на ощупь объемные фигуры и предметы по образцу (Чудесный мешочек) 1.1.4.4 различать на ощупь величину и форму предметов по образцу	2	27.02-04.03
6 неделя «Дикие птицы»;				
7 неделя «Транспорт»;	1.5. Кинестетическое кинетическое развитие	1.1.5.3 адекватно реагировать на давление на поверхность тела 1.1.5.4 наблюдать за выполнением движений другими людьми и воспроизводить движения	1	06.03
8 неделя «Мамин праздник»;	2.1. Ориентировка в схеме собственного тела	1.2.1.1 различать части тела	1	11.03
«Праздник Наурыз».	2.2. Ориентировкав окружающем пространстве	1.2.2.3 ориентироваться в помещении класса, находить собственный стол, стул	1	13.03

2.3. Ориентирована листе бумаги, поверхности стола 3.1. Развитие кистей и пальцев рук	1.2.3.3 составлять предметные картинки из 2 частей по подражанию образу	1	18.03
	1.2.3.4. располагать фишки и геометрические формы на листе бумаги по подражанию с указанием положения		
	1.3.1.4 составлять узор из мозаики по подражанию, образу	1	20.03
	1.3.1.5 производить формообразующие движения при скатывании колбасок, шаров		
4 четверть			
1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Годы»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей».	1.1. Зрительное восприятие и внимание 1.2. Различение цвета, формы, величины	1.1.1.7 конструировать из геометрических фигур по подражанию (дом, забор) 1.1.1.8 составлять орнаменты из геометрических фигур, палочек, бусин по подражанию 1.1.1.9 определять изменения в ряду предметов (что пропало?) 1.1.2.7 зрительно соотносить ощупывать при сравнении больших и маленьких объемных предметов по показу, словесной инструкции, самостоятельно 1.1.2.8 пользоваться наложением при сравнении больших и маленьких плоских объектов по показу, образцу, словесной инструкции 1.1.2.9 различать 2 предмета контрастных величин по величине (большой, маленький) 1.1.3.5 различать звукоподражания и звучания окружающей среды, соотносить с источником звучания 1.1.4.5 реагировать на запахи	2 2 08.04-10.04 2 15.04-17.04 2 22.04-24.04

1.5. Кинестетическое и кинетическое развитие	1.1.5.5 наблюдать за движениями животных	1	29.04
	2.1. Ориентировка в схеме собственного тела	1	06.05
	2.2. Ориентировка в окружающем пространстве	2	08.05-13.05
	2.3. Ориентировка на листе бумаги, поверхности стола	2	15.05-20.05
	3.1. Развитие кистей и пальцев рук	1	22.05
	1.3.1.6 проводить прямые горизонтальные линии 1.3.1.7 проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направления		